

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

P R O N T U A R I O

- I. Título**
Investigación Científica en Trabajo Social II
- II. Codificación del curso**
TSOC 3132
- III. Número de horas/ Créditos**
Tres créditos, tres horas de contacto semanal
- IV. Pre-requisitos**
TSOC 3131 Investigación Científica en Trabajo Social I
CISO 3155 Fundamentos del Razonamiento Estadístico
- V. Co-requisitos**
TSOC 4002 Conducta Humana y Ambiente Social II
TSOC 4015 La Práctica Profesional del Trabajo Social I
- VI. Descripción del curso**
Este es un curso de concentración y es el segundo de una secuencia de dos cursos del área de investigación. El mismo se ofrece durante el segundo semestre del tercer año de la secuencia curricular. En este curso se profundiza en los procesos de recolección, análisis y presentación de datos, partiendo de modelos cuantitativos y cualitativos, mediante el uso de tecnologías computarizadas y de programados utilizados en la profesión de Trabajo Social. Los estudiantes evidencian la integración de los conocimientos y destrezas a través de la presentación y divulgación de los hallazgos de la investigación en el "*día de las presentaciones de las investigaciones*". Las que se llevan a cabo al finalizar el semestre, donde se invitan a los solicitantes de la investigación. Cumpliendo así con la metodología del aprendizaje mediante el servicio.
- VII. Objetivos (dimensiones) del curso**
 - A. Relativos a conocimiento**
Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:
 - 1. Identificar diversos medios electrónicos que pueden ser utilizados para diseminar y obtener resultados de las investigaciones en Trabajo Social.
 - 2. Explicar la utilidad de la investigación para la evaluación de la práctica profesional y de los programas y servicios que presta.
 - 3. Identificar los componentes de un informe de investigación.
 - 4. Reconocer el proceso de protección de sujetos humanos (IRB)
 - B. Relativos a destrezas**
Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:
 - 1. Aplicar los principios de la investigación en la evaluación de los servicios y en su práctica profesional.
 - 2. Utilizar técnicas apropiadas en la obtención de información sobre las diversas poblaciones a ser investigadas.
 - 3. Aplicar los principios de las estadísticas básicas en el análisis y presentación de datos.
 - 4. Utilizar un programado estadístico congruente con la profesión de Trabajo Social.
 - 5. Analizar e interpretar datos y formular conclusiones basados en evidencia.
 - 6. Preparar un informe de investigación escrito.
 - 7. Presentar en forma verbal y gráfica los hallazgos de una investigación ante un público.
 - 8. Preparar un cartel de los resultados de la investigación.
 - C. Relativos a valores**

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Valorar la contribución de la investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos basados en la evidencia en la búsqueda de la justicia social.
2. Apreciar la necesidad de utilizar investigaciones científicas relevantes a las prácticas y políticas sociales.

D. Relativos a cognitivo/afectivo

1. Utilizar el pensamiento crítico en la investigación científica para identificar las necesidades de grupos diversos, a riesgo de opresión y exclusión, en especial aquellos que se encuentran en el área de servicio de la UPRH.
2. Reflexionar, demostrar confianza y seguridad para interpretar el significado de estudios científicos, presentaciones gráficas, tabulares y análisis estadísticos.

VIII. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

Introducción: **1.5**
horas

Descripción del curso, objetivos, medios de evaluación y ubicación en la secuencia curricular.

Unidad I: Revisión de propuesta de investigación **7.5**
horas

Unidad II: Recolección de datos **20**
horas

- A. Validación o prueba del instrumento
 1. Validez del contenido (consulta a expertos)
 2. Validez de criterios (datos recopilados concuerdan con los de otro instrumento)
 3. Validez de campo (estudio piloto)
- B. Factores culturales que influyen en la participación
- C. Métodos y estrategias para la administración de los datos
 1. La entrevista
 2. La observación
- D. Adiestramiento del programado a utilizar
- E. Codificación y tabulación de los datos

Unidad III: Análisis de los datos

12 horas

- A. Análisis de datos cuantitativos
 1. Niveles de medición
 2. Aplicaciones con el uso de la computadora
 3. Estadísticas descriptivas
- B. Análisis de datos cualitativos
 1. Propósito del análisis de datos
 2. Planificación del análisis
 3. La búsqueda de significados y relaciones

Unidad IV: Evaluación

4 horas

- A. Práctica profesional
 1. Evaluación de casos: propósitos y requisitos
 2. Diseños de una sola unidad: propósitos y requisitos
- B. Programas y servicios
 1. Propósitos
 2. Modelos
 3. Uso de los hallazgos
 4. Dificultades

IX.	Técnicas instruccionales	Total	de
	45 horas		
	1. Conferencias con discusión 2. Adiestramientos 3. Ejercicios de aplicación en la sala de clases 4. Instrucción asistida por la computadora 5. Trabajo grupal de investigación 6. Redacción del informe de investigación 7. Presentación de la investigación por los estudiantes		
X.	Recursos mínimos disponibles o requeridos		
	1. Se utilizarán los laboratorios de computadoras del Edificio de Nuevo Arte, Trabajo Social de la UPRH 2. Computadora portátil y proyector (disponibles en salones de clase o laboratorio) 3. Programado SPSS 4. Programado NVIVO 5. Televisores/Videos/DVD		
XI.	Acomodo razonable		
	La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable. Véase Certificación 133 (2015-2016), Junta de Gobierno de la UPR.		
XII.	Integridad académica		
	La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no		

compartir su contraseña con otras personas.

XIII. Política y procedimiento para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad De Puerto Rico

La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

XIV. Sistema de calificación

A. Distribución de actividades de evaluación (100%):

1. Examen parcial unidad I
10%
2. Examen parcial unidad II y III
10%
3. Asistencia a clase
5%
4. Participación de reuniones de equipo de investigación
15%
5. Ejercicios Asignados
10%
6. Entrega de borrador de
20%
7. Trabajo Final Propuesta de Investigación 30%

B. Escala de calificación

100-90	A
89-80	B
79-70	C*
69-60	D
59-0	F

Según la Certificación 2001-02-81, "Los estudiantes del Programa de Trabajo Social deberán aprobar los cursos de concentración con una calificación de "C" o más"

XV. Bibliografía

Libro de texto:

Rubin, A. & Babbie, E (2021). *Research Methods for Social Work* (9na. ed.). Cengage Learning.

A. Referencias opcionales:

Abu-Bader, S. (2021). *Statistical methods in Social Science research: with a complete SPSS guide* (3ra. Ed.). Oxford University Press.

Alston, M. & Bowles, W. (2018). *Research for Social Work: An introduction to methods* 4ta. Ed.). Routledge.

Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I- Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Lumen.

Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II- La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación Social III- Cómo organizar el trabajo de investigación*. Lumen.

- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV- Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen.
- Alvarado, Eliam. & Borges, Blanca (2004). *Guía Práctica*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Babbie, E. (2020). *The practice of social research the practice of social research* (15ta ed.). Wadsworth Publishing.
- Burgos, N. (2011). *Investigación cualitativa: Miradas desde el Trabajo Social*. Espacio Editorial.
- Dubois, B. & Krogstad, M. K. (2021). *Social Work: An Empowering Profession* (9na. ed.). Ohio, EE.UU.: Pearson Education.
- *Fals Borda, O. E. Rodríguez, C. (1987). *Investigación Participativa*. Instituto del Hombre.
- Faulkner, S. & Faulkner, C. (2019). *Research Methods for Social Workers: A Practice-Based Approach* (3ra. ed.). Oxford University Press.
- Grinnell, R. M. (2013). *Social Work Research and Evaluation. Quantitative and Qualitative Approaches* (10ma. ed.) Oxford University Press.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill Education.
- Lucca, N. & Berríos, R. (2009). *Investigación Cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias* (2da. ed.). Ediciones SM.
- Lucca, N. & Berríos, R. (2013). *Investigación Cualitativa: Una perspectiva transdisciplinaria*. Ediciones SM.
- Marlow, C. (2011). *Research Methods for Generalist Practice* (5 ta. ed.). Cengage. Learning.
- Martínez, H. & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning.
- Medina, M. (2010). *Construcción de cuestionarios para la investigación educativa*. Experts Consultants Inc.
- Ortiz, F. (2007). *La entrevista de investigación en las Ciencias Sociales*. Limusa Noriega Editores.
- Ortiz, F. (2006). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. (2da ed.). Limusa Noriega Editores.
- *Ortiz, V. (1987). Violencia en la Investigación. *Revista Ecuémica*. 14-16.
- Ponce, O. (1998). *Redacción de Informes de Investigación*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Quintana, J. (2004). *Aprenda a investigar*. Puerto Rico. Techné.
- *Rivera, A. (1997). *Metodología científica en la práctica profesional del Trabajo Social en el continuo educativo*. En Coloquio preparatorio al Quinto Encuentro de Trabajo Social de México. Centro América y el Caribe. Puerto Rico.
- Rodríguez, M. (2006). Cuantitativo vs. Cualitativo ¿Una discusión necesaria? En *Revista Análisis*, 7(1) 91-102.
- Sullivan, T. (2014). *Introduction to Social Problems* (10ma. ed.). Pearson Education.
- Torres Rivera, L., López Sierra, H., & Giusti Cordero, J. (2016). *Ciencias sociales: sociedad y cultura contemporánea*. Publicaciones Gaviota.
- Yegidis, B., Weinbach, R. & Myers, L. (2017). *Research methods for Social Work* (8va. ed.). Pearson Education Inc.
- Zastrow, C., Kirst-Ashman, K. K., & Hesse-Biber, S. L. (2019). *Empowerment series: understanding human behavior and the social environment* (11va ed.). Cengage Learning.

* Clásicos de la profesión y otras disciplinas.

B. Referencias audiovisuales:

Apted, M. (Director Commentary). (1998). *Nell* {Película} USA. Twentieth Century Fox.

Burk, A. (Director Producer). (1992). *Lorenzo's Oil*. {Película} USA. Universal Studio.

C. Referencias electrónicas:

Alarcón, A. (s.f.). *Trabajo en equipo*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/trabajo-en-equipo-presentation-877875>

Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico (2003). *Información general: Documentos- Código de Ética*. Recuperado de

<http://www.cptspr.org/index.php?node=459>

Departamento de Salud de Puerto Rico (2012). *Estadísticas vitales*. Recuperado de

<http://www.salud.gov.pr/datos/estadisticasvitalas/pages/default.aspx>

National Association of Social Workers (2008). Disponible en el sitio Web de <http://www.naswdc.org/>

National Institutes of Health (2008). *Protecting Human Research Participants*. Disponible en el sitio Web de

<http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>

Real Academia Española (2010). *La nueva ortografía de la lengua española*. Recuperado de <http://www.relacionespublicaspr.com/2011/09/la-nueva-ortografia-de-la-lengua.html>

Román R. (2002). *Investigación acción participativa*. En Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Universidad Complutense. Madrid. Publicación Electrónica. Recuperado de

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/l/invest_accionparticipativa.htm

Sample Size Calculator (2012). Recuperado de <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>

U.S. Census Bureau (2010). 2010 Census data for Puerto Rico. Recuperado de

<http://www.census.gov/2010census/popmap/ipmtext.php?fl=72>

XVI. Plan de contingencia en caso de surgir una emergencia o interrupción de clases:

En caso de surgir una emergencia y haya alguna interrupción en las clases, el profesor de este curso activara el Plan de Contingencia para dar continuidad a la sesión académica.

Anejo 1

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Ejercicio de Avalúo: Evaluación de las Conclusiones y Recomendaciones del Capítulo V del Narrativo de Investigación Final

Curso: TSOC 3132 Investigación Científica en Trabajo Social II

El curso TSOC 3132 está diseñado para que los estudiantes evidencien la integración de los conocimientos y destrezas a través de la presentación y divulgación de los hallazgos de la investigación en el “*día de las presentaciones de las investigaciones*”. Las que se llevan a cabo al finalizar el segundo semestre del año académico, donde se invitan a los solicitantes de la investigación y la comunidad universitaria a que participen de los resultados de las investigaciones. Cumpliendo así con la metodología del aprendizaje mediante el servicio. Este ejercicio avalúa la **Competencia 4:**

Involucrarse en la práctica informada por la investigación y en la investigación informada por la práctica, a través de las dimensiones de **Destrezas** y **C/A**. Los estudiantes (1) Identifican los componentes de un informe de investigación, e (2) interpretan datos para formular **conclusiones** basados en la evidencia. Al finalizar el semestre los estudiantes hacen entrega del informe de investigación donde se evalúa el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones a través de la siguiente rúbrica:

Evaluación: Los criterios de evaluación serán entregados al estudiante en la Rúbrica del Ejercicio