

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

I. Título	Evaluación, Selección y Utilización de Recursos Tecnológicos en la Era Digital
II. Codificación del curso	COMU 2019
III. Número de horas/créditos	Tres (3) créditos
IV. Pre-requisitos	Ninguno
Co-requisitos	Ninguno
V. Descripción del curso	Este curso está diseñado para capacitar a los estudiantes que obtengan el grado de Bachiller en Artes con una componente o concentración en Educación de la Universidad de Puerto Rico en Humacao. El curso les capacitará en la aplicación de métodos y criterios utilizados para la selección, creación, utilización y evaluación de los recursos educativos y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea utilizando recursos para la instrucción de tipo presencial o a la distancia. Este curso se puede ofrecer en la modalidad presencial, híbrida o a distancia.
VI. Objetivos del curso	Este curso proveerá los conocimientos y destrezas necesarios para que el candidato a maestro domine los aspectos teóricos y conceptuales del área de Tecnología Educativa y los procesos de enseñanza. Se ofrecerá atención a la creación, utilización y evaluación de los recursos tecnológicos presenciales y a la distancia. El estudiante podrá: 1. Señalar la trayectoria histórica de la Tecnología Educativa 2. Analizar los alcances del campo de la Tecnología Educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 3. Analizar los siguientes modelos: ADDIE y ASSURE. 4. Señalar el rol de los materiales didácticos, así como de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Elaborar criterios para

- la creación, selección y utilización de equipos, medios y materiales.
5. Crear materiales instruccionales con énfasis en la creación de recursos y actividades en línea.

VII. Libro de texto

Lowther, D.L., Mims, C., Russell, J.D., Smaldino, E.S. (2018). *Instructional Technology and Media for Learning* (12th ed.). Pearson. ISBN-13: 978-0134299624

VIII. Bosquejo de contenido

Course Content	Distribución de tiempo en la metodología presencial (en horas)	Híbrido*		En línea: sincrónico y asincrónico
		Presencial	En línea	
I. Desarrollo de la Tecnología Educativa A. Historia de la Tecnología Educativa. B. El rol de la Tecnología Educativa en la educación y los factores que han contribuido al desarrollo de la Tecnología Educativa. C. Las tendencias e innovaciones en el campo. D. Definición y análisis de los siguientes conceptos: tecnología educativa, educar, educación, instrucción, procesos sistemáticos de la instrucción, modelos, el módulo, educación a distancia, medios, materiales, plataformas educativas. E. El rol del maestro y el estudiante al aplicarse las teorías y destrezas para la aplicación de la Tecnología Educativa en la sala de clases.	3	1	2	Distribución de tiempo flexible para el componente teórico y de producción: Recomendado: 1. Fundamentos teóricos: 1.50 semanas por tema. Incluye presentaciones, análisis y discusión y actividades de evaluación. 2. Trabajos de producción = 2.50 semanas.

II. Análisis sistemático de la instrucción				
A. Definición del proceso sistemático de la instrucción.				
B. Descripción y análisis de los siguientes modelos:				
1. ASSURE				
2. ADDIE				
C. El Diseño Instruccional en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	3	1	2	
D. Examen	1		1	
III. Recursos tecnológicos en la educación				
A. Alfabetización en medios	1.5		1.5	
B. Características, uso y aplicación en la sala de clases de los siguientes materiales instruccionales no-proyectables:	1.5		1.5	
1. el cartel				
2. la fotografía				
3. imágenes en general				
C. Características y aplicación de la televisión y radio en la enseñanza	2	1	1	
1. estaciones comerciales				
2. estaciones públicas y / o del gobierno				
3. circuito cerrado				
4. distintos tipos de transmission				
D. Manejo y operación de cámaras y conceptos generales sobre la creación de una imagen fija y en movimiento	10	8	2	
1. La cámara fotográfica de 35mm				
2. La cámara en el celular				
3. La cámara de vídeo				
4. El <i>webcam</i> para transmisiones por Internet y otros medios				
5. Procesos de producción y post-producción para:				
a. fotografía				
b. vídeo				
c. audio				
E. Tecnologías relacionadas a la computadora	2		2	
1. Plataformas de computadoras				
2. Recursos multimediales				
3. Equipos y programas necesarios				
E. Educación a distancia (EaD)	2		2	
1. Historia y últimas tendencias				
2. Medios				
a. Radio				

b. Televisión c. Internet Medios en la Internet (radio, televisión, Youtube, etc.) d. Plataformas para desarrollar actividades y materiales instruccionales de tipo sincrónico y asincrónico 3. Examen F. Desarrollo de una lección en línea 1. Metodologías 2. Medios 3. Programas 4. Plataformas: tipos y características de plataformas para la gestión del aprendizaje (<i>Learning Management System</i> o LMS) 5. Recursos en general	1		1	
IV. Creación de un módulo instruccional multimedial para alojarse en un LMS o plataforma disponible A. Planificación del módulo de acuerdo con los modelos instruccionales estudiados en clase; incluye el libreto para crear el vídeo. B. Creación del módulo con los siguientes programas: 1. Programa en abierto para crear módulos y actividades instruccionales en línea (conocido como un <i>Authorware</i>): <i>eXe Learning</i> . 2. Programa en abierto para editar imágenes: <i>Gimp</i> . 3. Programa en abierto para editar vídeos: <i>OpenShot</i> 4. Programa en abierto para editar audio: <i>Audacity</i> . 5. Plataforma para alojar el módulo: Moodle o Procomún en miarroba.com.	15	12	3	
V. Presentación del módulo en línea	2		2	
Total Horas	45	23	22	
	100%	51.1%	48.9%	100%

*Fuente: Certificación JG UPR 42-2019-2020: Cursos híbridos = 25% a 75% en línea

IX. Estrategias instruccionales

A. Presenciales

Se utilizarán las siguientes estrategias instruccionales, ya sea en la metodología de enseñanza en línea, en la modalidad asincrónica o sincrónica con la finalidad de que los estudiantes puedan asimilar la información y las experiencias instruccionales con la mayor efectividad posible:

1. La conferencia
2. El análisis y la discusión
3. Trabajo en grupo
4. La investigación
5. La presentación
6. El debate

B. En línea, en las plataformas disponibles

1. Foros
2. La presentación individual y en grupo, según los temas
3. El análisis y la discusión
4. Pruebas
5. Encuestas

X. Recursos de aprendizaje

A. Provistos por la Institución

1. Computadoras
2. Programas en abierto (*Open Source*)
3. Webcams
4. Plataformas LMS y las tecnologías relacionadas
5. Monitores

B. Provisto por los estudiantes

1. Computadoras con *webcams*
2. Programas en abierto (*Open Source*)
3. Conexión de Internet
4. Celular con capacidad de cámara fotográfica y vídeo
5. Registro en las plataformas para el desarrollo del curso

XI. Estrategias de evaluación

A. Modalidad presencial

Dos exámenes parciales	20%
Trabajos de investigación	10%
Informes orales y escritos	5%
Proyecto final (módulo)	60%
Asistencia / puntualidad	<u>5%</u>

Total 100%

B. Modalidad híbrida y en línea

Un examen parcial 10%

Un estudio de caso 10%

Trabajos de investigación 10%

Informes orales y escritos 5%

Proyecto final (módulo) 60%

Asistencia / puntualidad 5%

Total 100%

XII. Modificación razonable (Acomodo razonable)

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

XIII. Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

XIV. Política Institucional contra el Hostigamiento sexual

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual vigente, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja.

XV. Sistema de calificación

Se utilizará la escala tradicional de calificación:

100% a 90% = A
89% a 80% = B
79% a 70% = C
69% a 60% = D
59% a 0% = F

XVI. Bibliografía

A. Libro de texto del curso

Lowther, D.L., Mims, C., Russell, J.D., Smaldino, E.S. (2018). *Instructional Technology and Media for Learning* (12th ed.). Pearson. ISBN-13: 978-0134299624

B. Referencias opcionales: clásicos o ediciones recientes

Dick, W., Carey, L., Carey, J. (2014). *The Systematic Design of Instruction*, 8^a ed. Pearson. ASIN B0017YV2EY

Dirksen, J. (2015). *Design for How People Learn*. (2a ed.) New Riders. ISBN-13: 978-0134211282

Kolb, L. (2017). *Learning First, Technology Second*. International Society for Technology in Education. ISBN-13: 978-1564843890

Kurt, S. (2019). *An Introduction to the ADDIE Model*. Independent. ISBN-13: 978-1723982422

Roblyer, M.D., Hughes, J.E. *Integrating Educational Technology into Teaching*. (8a ed.). Pearson. ISBN-13: 978-0134746418

Vai, M., Sosulki, K. (2015). *Essentials of Online Course Design*. (2a ed.) Routledge. ISBN-13: 978-1138780163

C. Recursos electrónicos

Educación. Recuperado el 9 de julio de 2020, de:
<https://conceptodefinicion.de/educacion/>

How to Integrate Technology. Recuperado el 9 de julio de 2020, de:
<https://www.edutopia.org/technology-integration-guide-implementation>

Integrating Technology in the Classroom: It Takes More Than Having Computers.
Recuperado el 9 de julio de 2020, de:
https://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech146.shtml

Recursos para la creación de materiales instruccionales

Editor en abierto: *eXeLearning*. <https://exelearning.net/en/>

Red de recursos educativos en abierto *Procomún, Instituto de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado*. <http://procomun.educalab.es/es>

Creación de actividades instruccionales en línea: *Trello*. <http://www.trello.com>

Creación de actividades instruccionales en línea: *Socrative*.
<https://www.socrative.com/>

Editor de fotografías e imágenes en abierto: *Gimp*. <https://www.gimp.org/>

Editor de video en abierto: *OpenShot*. <https://www.openshot.org/>

Editor de audio en abierto: *Audacity*. <https://www.audacityteam.org/>

Recursos adicionales

Overview of filed:
http://edutechwiki.unige.ch/en/Educational_technology

Definitions of Educational Technology
<https://educationaltechnology.net/definitions-educational-technology/>

U.S. Department of Educational Technology
<https://tech.ed.gov/>

- Reimagining the Role of Technology in Education
<https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>
- Advancing Educational Technology in Teacher Preparation
<https://tech.ed.gov/files/2016/12/Ed-Tech-in-Teacher-Preparation-Brief.pdf>

Eduteca: portal de materiales sobre Tecnología Educativa
<http://eduteka.icesi.edu.co/>

Virtual Educa: revista sobre temas en la Tecnología Educativa
<https://virtualeduca.org/magazine/>

Educational Technology and Mobile Learning: A Resource for Educational Web Tools and Mobile Apps for Teachers and Educators
<https://www.educatorstechnology.com/>

Center for Media Literacy: temas sobre alfabetización visual
<http://www.medialit.org/>