

UPRH



Memorias

2do Foro Bianual de Evaluación del
Aprendizaje y la Efectividad Institucional





UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Memorias

2do Foro Bianual de Evaluación del
Aprendizaje y la Efectividad Institucional

15 de marzo de 2024



Tabla de contenido

	Página
Introducción	1
Justificación	2
Propósito	2
Descripción del foro	2
Comité Coordinador	3
Resumen de las presentaciones	13
Resultados evaluación del foro	35
Instituciones de educación superior participantes	54
Moderadores	55
Colaboradores	56
Recomendaciones para próximo foro	57
Galería de fotos	58
Reflexión	61

2do Foro BIANUAL de Evaluación del Aprendizaje
y la Efectividad Institucional

Viernes 15 de marzo de 2024
9:30 a. m. a 3:30 p. m.

*Herramientas para la diversidad,
equidad e inclusión en el aprendizaje
para lograr la persistencia, retención y
éxito estudiantil*



Introducción

La *Política de institucionalización y de desarrollo del Foro de Evaluación en la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH)* fue aprobada por la Junta Administrativa (Certificación Número 2015-2016-030). En su Preámbulo se destaca que la UPRH se enorgullece y reafirma en una cultura de evaluación del aprendizaje y efectividad institucional. El foro 2024 es el evento cumbre de divulgación de resultados de evaluación, y constituye el octavo en la historia de la institución.

Estas memorias documentan todos los procesos llevados a cabo para que el foro cumpliera con la excelencia y rigurosidad requerida en estos eventos. Se destaca que es la primera vez que se ofrece en un formato virtual.

Por primera vez se desarrolló una [página web](#) que contiene toda la información del foro. Este desarrollo permitió que los recursos y participantes pudieran acceder al programa con sus correspondientes enlaces de conexión, los afiches y video de aquellos recursos que optaron por estos mecanismos. También, se incluyó el formulario electrónico de evaluación, entre otros. La página web se mantendrá activa, ya que incluye como referencia las grabaciones de cada sesión, lo que permite hacer referencia en cualquier momento.

Nota: El género gramatical masculino en el aspecto lingüístico de este documento se refiere a seres de ambos sexos.



Justificación

La esencia del foro es promover, no solo la divulgación de los procesos, sino el intercambio y diálogo entre los diferentes sectores de la comunidad universitaria en temas de evaluación y efectividad institucional. Así consta en la política aprobada.

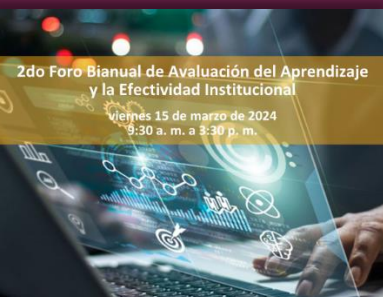
Propósito

El propósito de esta magna actividad es informar hallazgos y acciones, y compartir la experiencia vivida (procesos, logros, retos y aprendizaje). Como descrito en la política, de este modo se requiere y promueve un proceso de reflexión contextualizada de todos los participantes promoviendo así el aprendizaje y la transferencia de ese aprendizaje en todos los que participan del evento.

Descripción del foro

El foro fue institucionalizado con el nombre Foro Bianual de Evaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional, el cual será acompañado por el número que corresponda. El evento se llevará a cabo cada dos años durante el mes de marzo de los años pares con una duración de un día, y se realizará miércoles o viernes según aprobado en la política.

El tema de este 2do Foro Bianual fue *Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil*. Fue dirigido tanto a la comunidad interna como a la externa, lo cual permitió una amplia participación. Luego del saludo y bienvenida, en la mañana se llevó a cabo una plenaria y dos sesiones concurrentes. También, en la tarde se efectuó una plenaria y dos sesiones concurrentes. En cada una de las sesiones se efectuaron cuatro presentaciones para un total de dieciséis.



*Herramientas para la diversidad,
equidad e inclusión en el aprendizaje
para lograr la persistencia, retención y
éxito estudiantil*

COMITÉ COORDINADOR

La planificación del foro está a cargo de un Comité Coordinador compuesto por representantes de diversas áreas según lo establece la política. Los candidatos son identificados y recomendados por la dirección de la Oficina de Evaluación Institucional para el nombramiento de la autoridad nominadora. Una vez se constituye el comité, contará con el apoyo activo y directo de los tres decanatos según lo establece la política.

COMITÉ COORDINADOR 2023-2024



Dra. Mildred Cuadrado Cuadrado
Directora
Oficina de Evaluación Institucional



Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez
Representante Área Artes
Grupo Asesores Evaluación Institucional



Dra. Ana M. del Llano Puig
Representante Área Ciencias Naturales
Grupo Asesores Evaluación Institucional



Dr. José A. Baldañez Matos
Representante Área Ciencias Administrativas
Grupo Asesores Evaluación Institucional



Dra. Mirna L. Rivera Claudio
Representante
Comité de Evaluación Institucional



Dra. Ivette Irizarry Santiago
Representante
Comité de Evaluación Institucional



Sra. Milagros Morales Burgos
Representante
Comité de Evaluación de Servicios



Sra. Ingrid N. Vázquez Valdez
Representante
Comité de Evaluación de Servicios



Dra. Betzabeth López Ríos
Representante
Comité Asesor Componente Educación General



Dra. Flor I. Figueroa Rosa
Representante
Comité Integrador Resultados Evaluación
y Planificación Institucional



Sra. Emma E. Santana Ruiz
Secretaría
Comité Coordinador



¡Siempre Búhos!



COMITÉ COORDINADOR

El comité comenzó sus trabajos en el primer semestre del Año Académico 2023-2024. Su primera reunión fue el 14 de noviembre de 2023. Se discutió la política que instituyó el foro y cómo debía ser su organización. Además, se acordó desarrollar una página web con toda la información del evento. Se llevaron a cabo diversas reuniones para continuar con el desarrollo del foro, las cuales se efectuaron presenciales y en modalidad virtual por medio de Microsoft Teams. Las fechas fueron las siguientes:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 30 de noviembre de 2023 | 15 de febrero de 2024 |
| 23 de enero de 2024 | 5 de marzo de 2024 |
| 6 de febrero de 2024 | 7 de marzo de 2024 |
| 8 de febrero de 2024 | 12 de marzo de 2024 |
| 13 de febrero de 2024 | 14 de marzo de 2024 |

El foro fue promovido a la comunidad universitaria a través del mecanismo de comunicación masiva *UPRH Informa*, y se incluyó el formulario para la presentación de las propuestas. Además, se promovió por medio de la página web que fue informada mediante el comunicado de prensa que se envió a los medios para invitar a la comunidad externa a someter propuestas. También, se mantuvo el anuncio en la página web de la institución y se promocionó por el *Cartero UPR*, redes sociales y prensa.





CALENDARIO DE EVENTOS

SEMANA

10 - 16 MARZO

- 14 Marzo - Noche de Galería: Prisma**
 Hora: 6:30pm | Vestibulo del Teatro
- 14 Marzo - Noche de Observación: Charla y Exhibición de Meteoritos**
 Hora: 7:00pm - 10:00pm | Observatorio Astronómico UPRH
- 15 Marzo - Segundo Foro Bialnal de Evaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional**
 Hora: 9:30am - 3:30pm | A través de MS Teams
- 16 Marzo - Clasificatorias de Natación**
 Hora: 10:00am | UPR Río Piedras






COMITÉ COORDINADOR

UPR
HUMACAO

COMUNICADO DE PRENSA



COMUNICADO DE PRENSA
PRIMA PUBLICACIÓN INSTITUCIONAL
4 de marzo de 2024

Contenido: Ingrid N. Velázquez Valdez
ingrid.velazquez@upr.edu

UPRH celebrará 2do Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional

(Humacao, Puerto Rico)– El Dr. Carlos A. Gallano Quiñones, Rector de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH), invita a toda la comunidad a participar en el Segundo Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional, que se llevará cabo el viernes 15 de marzo de 2024, de 9:30 a. m. a 3:30 p. m., a través de Microsoft Teams. El evento titulado *Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil* tiene como objetivo presentar esfuerzos de avalúo del aprendizaje estudiantil, entre otros.


“Se acerca la fecha de la celebración del 2do Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional que está enfocado en temas que son de importancia para la academia y los servicios que ofrecen las instituciones educativas. Confiamos que esta oportunidad y experiencia encamine esfuerzos de renovación en el ambiente educativo con énfasis en la diversidad, equidad e inclusión”, destacó el Dr. Carlos A. Gallano Quiñones, rector de la UPRH.

El objetivo fundamental de este foro es presentar esfuerzos de avalúo del aprendizaje estudiantil, iniciativas de evaluación en las oficinas relacionadas con indicadores de éxito estudiantil, y esfuerzos de renovación de servicios, programas y oficinas. Este evento es una oportunidad para promover, no solo la divulgación de procesos, sino el intercambio y diálogo entre los diferentes sectores de la comunidad universitaria y externa en temas de evaluación y efectividad institucional.

El evento consiste en dos plenarias y cuatro sesiones con un total de 16 presentaciones. Además, para los interesados, ya están disponibles tres afiches y un video en el sitio web del foro.

La Dra. Hilda M. Colón Plumey estará a cargo de la primera plenaria titulada *Acreditación, diversidad, equidad e inclusión (DEI): acciones e inacciones*. La doctora Plumey, entre otras funciones, fue catedrática y rectora del recinto de Humacao, y ocupó el puesto de vicepresidenta de Relaciones Institucionales de Campo en la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). La segunda plenaria la ofrecerá el Prof. Javier F. Zavala Quiñones y está titulada *Assessment... un proceso fundamental en la equidad, igualdad, inclusión y diversidad*. El profesor Zavala cuenta con una vasta experiencia en educación superior en el área de la docencia, investigación institucional, estadísticas, evaluación y acreditación. Ha ocupado varios puestos en instituciones públicas y privadas. Actualmente se desempeña como director de la Oficina de Planificación, Estudios Institucionales y Acreditaciones de la Universidad de Puerto Rico en Bayamón, y es uno de los Ayudantes Especiales en la Vicepresidencia en Asuntos Académicos e Investigación, Administración Central de la UPR.

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO, CALL BOX 800 HUMACAO, PUERTO RICO 00782
T 787.850.9341 • Páginaweb: www.uprh.edu

 www.uprh.edu

UPR
HUMACAO

COMUNICADO DE PRENSA



El Segundo Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional es coordinado por la Oficina de Avaluación Institucional y el Comité Coordinador. Para más detalles del evento, acceda <https://sites.google.com/upr.edu/2do-foro-bialual-avaluacion-uprh-humac>. El programa, que incluye los enlaces de las plenarias y sesiones concurrentes, está disponible en <https://drive.google.com/file/d/1pd07JMSGuzv8GfSw7eCK1CwM798a/view?usp=drive-link>.

El foro es libre de costo. Aquellos servidores públicos que participen, y así lo indiquen, recibirán un certificado para horas de ética. Para más información, puede comunicarse con la Sra. Emma E. Santana Ruiz, al 787-850-9341 o por correo electrónico a emma.santana@upr.edu.

###

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO, CALL BOX 800 HUMACAO, PUERTO RICO 00782
T 787.850.9341 • Páginaweb: www.uprh.edu

 www.uprh.edu



El Dr. Carlos A. Gallano Quiñones, rector de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH), anuncia la celebración del Segundo Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional el viernes 15 de marzo de 2024, de 9:30 a. m. a 3:30 p. m., a través de la plataforma Microsoft Teams. El evento titulado *Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil* tiene como objetivo presentar esfuerzos de avalúo del aprendizaje estudiantil, iniciativas de evaluación en las oficinas relacionadas con indicadores de éxito estudiantil y esfuerzos de renovación de servicios, programas y oficinas de las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas.

“Estamos muy contentos de anunciar este foro enfocado en temas que son de importancia para la academia y los servicios que ofrecen las instituciones de educación superior de Puerto Rico. Es necesario fomentar estos espacios de diálogo, que sirvan de intercambio de ideas con el propósito de fortalecer y mejorar las experiencias que se dan en el ambiente universitario”, expresó el doctor Gallano Quiñones, rector y catedrático de la UPRH.

Por su parte, la Dra. Mildred Cuadrado Cuadrado, directora de la Oficina de Avaluación Institucional (OAI), anuncia la apertura de la convocatoria para aceptar propuestas.

“Los interesados en someter su presentación estilo conferencia, panel, afiche o video, pueden hacerlo completando el formulario de participación. Los temas a presentarse deben corresponder a las categorías de acreditación—ya sea profesional o institucional—; avalúo del aprendizaje estudiantil, de la educación a distancia, de servicios administrativos, de servicios estudiantiles; investigación institucional en avalúo; planificación y planificación estratégica”.

La convocatoria y el formulario de participación para los presentadores está disponible en el siguiente enlace: www.uprh.edu/oficina-de-avaluacion-institucional/inicio/. La fecha límite para someter propuestas es el 26 de enero de 2024. Se notificará la decisión de aceptación no más tarde del 9 de febrero de 2024. Es importante resaltar que la participación en el foro no conlleva costo alguno. Para más información, puede comunicarse con la Sra. Emma E. Santana Ruiz, al 787-850-9341 o por correo electrónico a emma.santana@upr.edu. El Segundo Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional es coordinado por la Oficina de Avaluación Institucional y el Comité Coordinador.



ÚLTIMA HORA • GOBIERNO • LOCALES • SEGURIDAD • SALUD • EDUCACIÓN • NEGOCIOS • CULTUR

• **TESTIMONIOS**

Four Seasons Anuncia Llegada a Puerto Rico en Alianza con Paulson Group

15 min... < >

UPRH celebrará Segundo Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional



Redacción

enero 22, 2024

9:29 am

Archivo

El Dr. Carlos A. Gallano Quiñones, rector de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH), anuncia la celebración del Segundo Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional el viernes 15 de marzo de 2024, de 9:30 a. m. a 3:30 p. m., a través de la plataforma Microsoft Teams. El evento titulado *Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil* tiene como objetivo presentar esfuerzos de avalúo del aprendizaje estudiantil, iniciativas de evaluación en las oficinas relacionadas con indicadores de éxito estudiantil y esfuerzos de renovación de servicios, programas y oficinas de las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas.



COMITÉ COORDINADOR

UPR Humacao
20, marzo · 🌐

facebook

2do Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional de la #UPRH. El evento titulado Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil tuvo como objetivo presentar esfuerzos de avalúo del aprendizaje estudiantil, entre otros.

El foro consistió en dos plenarias y cuatro sesiones con un total de 16 presentaciones, así como tres afiches y un video publicados en el sitio we... Zobrazit viac



3

Magazine-PR

HOME ENTRETENIMIENTO ▾ CONOCES A ▾ ESTILOS DE VIDA ▾ GOBIERNO ▾ DEPORT

NOTICIAS ▾ INSTAGRAM EVENTOS SOCIALES CLIMA - TECNOLOGÍA CONTACT

UPRH celebrará 2do Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional

🕒 2024-03-04 🧑 Comunicado 📁 Estilos de Vida, Universidad 🗨 0



(Humacao, Puerto Rico) – El Dr. Carlos A. Gallano Quiñones, Rector de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH), invita a toda la comunidad a participar en el *Segundo Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional*, que se llevará cabo el viernes 15 de marzo de 2024, de 9:30 a. m. a 3:30 p. m., a través de Microsoft Teams. El evento titulado *Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil* tiene como

Instagram

Entrar Registrarte



uprh_comunica · Seguir

uprh_comunica [AHORA] Se lleva a cabo el 2do Foro Bialual de Avaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional de la #UPRH por Teams.

<https://sites.google.com/upr.edu/2dof-orobianualavaluacion-uprh/programa/programa-general>


11 Me gusta
15 de marzo

Entra para indicar que te gusta o comentar.



COMITÉ COORDINADOR

La fecha límite para que los interesados sometieran las propuestas de presentación fue el 26 de enero de 2024. Se recibieron veinte propuestas. Para mantener la pureza de los procesos, se desarrolló una rúbrica de evaluación y el comité estableció la obtención de 15 puntos o más para la aprobación de las propuestas. Todas cumplieron con la puntuación mínima requerida.



OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL
COMITÉ COORDINADOR FORO AVALUACIÓN UPRH



2DO FORO BIANUAL AVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA EFECTIVIDAD INSTITUCIONAL

Tema: *Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil*

RÚBRICA EVALUACIÓN PROPUESTA

Título de la presentación: _____

	Excelente 3	Bueno 2	Regular 1	Insuficiente 0
Información del participante(s)				
Título				
Categoría				
Abstracto				
Redacción y ortografía del abstracto				
Resumen				
Redacción y ortografía del resumen				
Biografía(s)				
Subtotal				
Total puntos				

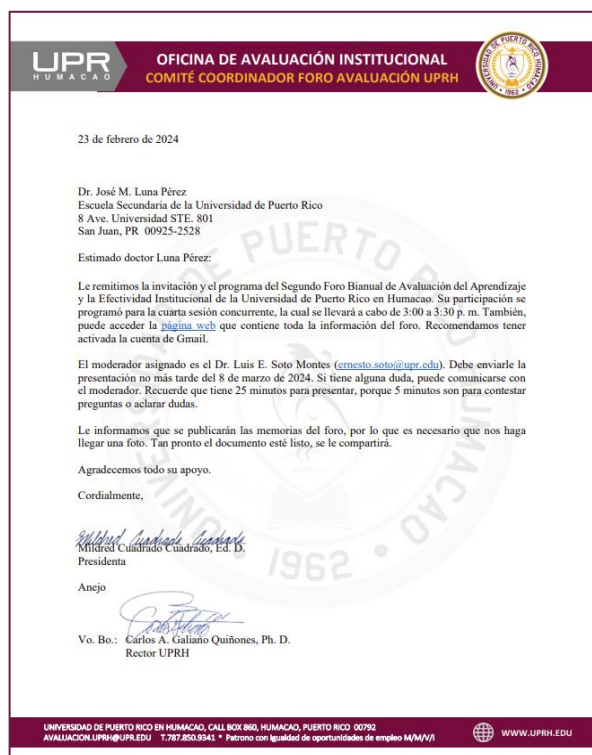
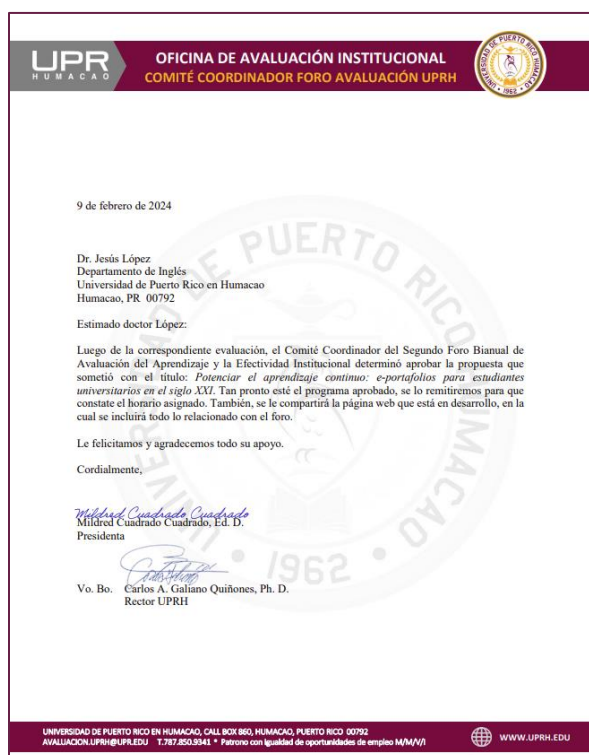
Criterio de evaluación	Excelente 3	Bueno 2	Regular 1	Insuficiente 0
Información del participante(s)	La información está completada en todas sus partes.	La información carece de un campo de datos.	La información carece de dos campos de datos.	La información carece de tres campos o más de datos.
Título (15 palabras o menos)	<ul style="list-style-type: none">Existe un títuloEs específicoCumplió con la cantidad de palabras	<ul style="list-style-type: none">Existe un títuloEs específicoNo cumplió con la cantidad de palabras	<ul style="list-style-type: none">Existe un títuloNo es específicoNo cumplió con la cantidad de palabras	No existe título
Categoría	Se seleccionó la categoría correcta y está explícita en el título.	Se seleccionó la categoría correcta, pero no está explícita en el título.	La categoría seleccionada no corresponde al título de la presentación.	No seleccionó la categoría.
Abstracto (50 palabras o menos)	<ul style="list-style-type: none">Existe un abstractoEs específicoCumplió con la cantidad de palabras	<ul style="list-style-type: none">Existe un abstractoEs específicoNo cumplió con la cantidad de palabras	<ul style="list-style-type: none">Existe un abstractoNo es específicoNo cumplió con la cantidad de palabras	No existe abstracto
Redacción y ortografía del abstracto	El abstracto está bien redactado, y no contiene errores ortográficos.	El abstracto está bien redactado, pero presenta algunos errores ortográficos.	El abstracto presenta errores de redacción y varios errores ortográficos.	No se presentó el abstracto.
Resumen (300 palabras o menos)	<ul style="list-style-type: none">Existe un resumenEs específicoCumplió con la cantidad de palabras	<ul style="list-style-type: none">Existe un resumenEs específicoNo cumplió con la cantidad de palabras	<ul style="list-style-type: none">Existe un resumenNo es específicoNo cumplió con la cantidad de palabras	No existe resumen
Redacción y ortografía del resumen	El resumen está bien redactado, sin errores ortográficos.	El resumen está bien redactado, pero presenta algunos errores ortográficos.	El resumen presenta errores de redacción y varios errores ortográficos.	No se presentó el resumen.
Biografía	La biografía del presentador o presentadores está incluida de forma breve.	La biografía del presentador o presentadores está incluida, pero no es breve.	La biografía del presentador o presentadores está incluida pero es extensa.	No se presentó la biografía o falta alguna.

8



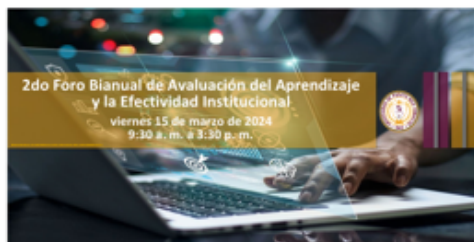
COMITÉ COORDINADOR

Se envió a todos los recursos la notificación de la aprobación de cada una de las propuestas. Además, se les felicitó y agradeció el apoyo. Una vez estuvo el programa aprobado, se envió comunicación a todos los recursos con la cual se les incluyó la invitación, el enlace de la página web y el nombre del moderador con su correspondiente correo electrónico. También, se les requirió enviar la presentación y que hicieran llegar una foto para las memorias del foro.



Se desarrolló una tabla por cada una de las sesiones en la que se distribuyó el moderador y moderador alterno, horario, presentadores y título de la presentación. Para darle uniformidad a cada una de las intervenciones de los moderadores, se desarrolló un libreto.

COMITÉ COORDINADOR



Distance Learning Experience in Autistic College Students: Inclusive Classroom Dynamics in Information Technology and Cybersecurity Courses

Horario

10:55 a. m. - 11:25 a. m.

Moderadora: Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez

Conectarse 5 minutos antes.

- Cotejar que se esté grabando.** Muy buenos días, antes de comenzar la actividad, les anuncio que la sesión se estará grabando para luego compartirla en la página oficial del foro.
- Agradecemos el respaldo a este Segundo Foro Bialual de Avalución del Aprendizaje y la Efectividad Institucional de la Universidad de Puerto Rico en Humacao, que se ha desarrollado con el interés de continuar compartiendo información relacionada con evaluación.
 - Yo soy Giovanna Balaguer, Catedrática del Departamento de Inglés de la UPR-Humacao y seré la moderadora de esta sesión concurrente. Contamos con la Lcda. Flor I. Figueroa Rosa como moderadora alterna, quien está adscrita al Departamento de Servicios de Consejería, Psicología y Trabajo Social de la UPR-Humacao.
- Esta sesión tiene como título:** Distance Learning Experience in Autistic College Students: Inclusive Classroom Dynamics in Information Technology and Cybersecurity Courses
 - Recursos invitadas:** Dra. Sandra Fonseca Lindl, UPR-Arecibo
Dra. Carmen I. Figueroa Medina, UPR-Mayagüez
- Antes de comenzar estas son las instrucciones:** Deben mantener sus micrófonos y cámaras apagadas; las preguntas se harán al final. Esto quiere decir que si, en el transcurso de la sesión, le surge alguna duda o pregunta, la puede escribir en el panel del chat, y la licenciada Figueroa al final irá según el orden que fueron escritas en el chat. Si le surge la pregunta al final, en el momento de la discusión, puede levantar el icono de la mano que provee Teams.
- Agradeceremos que completen el formulario de evaluación antes de abandonar la sesión.
- Muchas gracias;** sin más preámbulos, demos comienzo a esta sesión concurrente.

Alas 11:15 a. m.
hay que avisar que solo
quedan 5 mts. para concluir
la presentación y dar paso a
las reuniones

Durante la actividad copiar en el chat varias veces: Giovanna o Flor

- Los interesados en recibir su certificado de participación envíen correo electrónico a emma.santana@upr.edu; deben especificar el título de la sesión en la que participó. Será válido para horas de ética.
- Recuerden completar la evaluación que, también, está disponible en la [página web del foro:](https://forms.gle/xCLWEDhVh4oMS06t9)
Evaluación
<https://forms.gle/xCLWEDhVh4oMS06t9>

- Flor:** Comenzar con las preguntas en orden y estar pendiente al icono de la mano.



- Giovanna (clausura):** Agradecemos a todos los que participaron en esta sesión y, sobre todo, agradecemos a las doctoras Fonseca y Figueroa por compartir información tan importante sobre la experiencia de aprendizaje a distancia de estudiantes universitarios autistas. Recuerden completar la evaluación, antes de desconectarse. Seguimos.

Moderadores son los últimos en desconectarse.



COMITÉ COORDINADOR

Según establece la política se solicitó al Dr. Carlos A. Galiano Quiñones, Rector, por medio de carta, decretar un receso académico parcial para promover la participación de los diversos sectores de la comunidad (facultad, personal no docente y estudiantado).

RECTORÍA

6 de marzo de 2024

Carta Circular Núm. 2023-2024-33


A TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

La Universidad de Puerto Rico en Humacao le invita a participar del 2do Foro Bidual de Evaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional. El evento titulado *Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil* se llevará a cabo, en modalidad virtual a través de Microsoft Teams, el viernes 15 de marzo de 2024, de 9:30 a.m. a 3:30 p.m.

Promoviendo la participación de los sectores de la comunidad universitaria, se concede un receso académico parcial el 15 de marzo de 2024 en el horario de 9:30 a.m. hasta las 3:30 p.m. Todas las actividades académicas regresarán a la normalidad a partir de las 3:30 de la tarde.

Exhorto a toda la comunidad universitaria a participar de este magno evento que ha sido coordinado por el Comité Coordinador Foro Evaluación UPRH. Los enlaces para acceder a cada sesión están identificados en el programa. Además, toda la información se encuentra disponible en la [página web](#) del foro.


Cordialmente,



Carlos A. Galiano Quiñones, Ph. D.
Rector

Anexo: Programa

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO, CALL BOX 860 HUMACAO, PUERTO RICO 00792
rectoria.uprh@upr.edu • T.787.850.9374/9375 • Patrono con igualdad de Oportunidades de Empleo M/M/W/I

 WWW.UPRH.EDU



COMITÉ COORDINADOR

Se convocó a todos los moderadores y moderadores alternos para que participaran de las reuniones del Comité Coordinador que se programaron para el martes 5 de marzo y jueves 7 de marzo de 2024, en el horario universal, Sala de Reuniones de la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional (OPAI). Esto con el fin de aclarar cualquier duda. Por otro lado, se convocó al comité y moderadores para hacer una prueba el jueves 14 de marzo en la OPAI con el personal de la Oficina de Sistemas de Información. Se les recordó que instalaran de fondo el cintillo que se preparó del foro como *background* en Teams.

La política establece un mínimo de presupuesto de \$750 para gastos relacionados con impresión y reproducción de materiales y meriendas, entre otros. Para tener todo centralizado, el centro de control se estableció en la OPAI. A los recursos que optaron por transmitir desde la OPAI, se les brindó desayuno y almuerzo. De esta forma se evitó el salir de la oficina.

Se solicitó a la Oficina de Prensa y Relaciones Públicas que tomara fotos en varias instancias para documentar el desarrollo del foro. Esto como parte de las memorias del foro. La página web desarrollada para el foro se mantendrá activa para referencia y beneficio de todos los participantes, ya que se colgaron las grabaciones del evento.

1era Plenaria

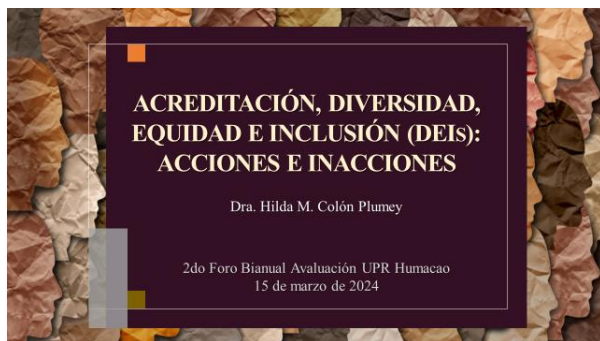
Acreditación, diversidad, equidad e inclusión (DEIs): acciones e inacciones



Dra. Hilda M. Colón Plumey

Desde 1970 hasta 2009 ostentó todos los rangos de facultad, retirándose como Catedrática del Departamento de Biología de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). La doctora Colón Plumey se desempeñó como Rectora de la UPRH desde 2002 hasta 2009. En el 2010, se unió al personal de la Oficina del Presidente en el Sistema Universitario Ana G. Méndez de Puerto Rico, sirviendo como Asistente Especial del Presidente del sistema (2010-2012), y más tarde como Vicepresidenta Asociada (2012-2017). Desde 2013 hasta 2017, también, se desempeñó como Co-investigadora y Subdirectora de Educación y Divulgación Pública del Observatorio Astronómico de Arecibo en Puerto Rico. Además, la doctora Colón Plumey se desempeñó como miembro del equipo de evaluadores y presidenta de equipo en representación de la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). Ocupó el prestigioso puesto de Vicepresidenta de la Oficina Institucional de Relaciones con la Comunidad Externa, vinculada a 86 instituciones en toda la región que corresponde a la MSCHE. El 31 de julio de 2020, la doctora Colón Plumey se acogió a la jubilación.

Resumen



Revisión de las acciones importantes tomadas en la Universidad de Puerto Rico sobre diversidad, equidad e inclusión. ¿Qué falta por hacer? ¿Cuáles son los mayores retos? Se presentaron recomendaciones por posibles inacciones institucionales. La acreditación para la MSCHE se basa en la misión y las metas institucionales. ¿Dónde encontramos evidencia de atención a la diversidad, equidad e inclusión en la misión y metas? Los

principios guía de la MSCHE enfatizan la importancia de documentar las acciones como evidencia de la toma de decisiones.

2da Plenaria

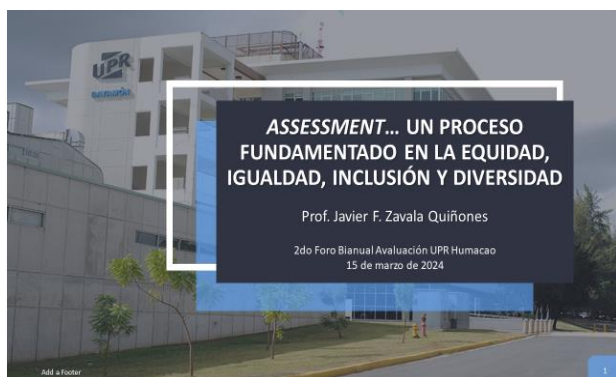
Assessment...un proceso fundamentado en la equidad, igualdad, inclusión y diversidad



Prof. Javier F. Zavala Quiñones

Posee educación formal en Psicología, Estadísticas y Gerencia de Proyectos. Cuenta con una vasta experiencia en educación superior en el área de la docencia, investigación institucional, estadísticas, evaluación y acreditación. Ha ocupado los puestos de Estadístico en el Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico (UPR), y Vicepresidente Auxiliar de Investigación Institucional en el Sistema Ana G. Méndez. También, fue Vicerrector Auxiliar de Avalúo para la Universidad del Este, y Director del Centro de Estudios y Documentación del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. Actualmente dirige la Oficina de Planificación, Estudios Institucionales y Acreditaciones de la Universidad de Puerto Rico en Bayamón, y es uno de los Ayudantes Especiales en la Vicepresidencia en Asuntos Académicos e Investigación, Administración Central de la UPR. Además, ha apoyado a múltiples organizaciones e instituciones en el desarrollo de herramientas para el avalúo institucional y aprendizaje estudiantil.

Resumen



Trasfondo histórico del *assessment* que incluyó el panorama en la educación superior y los nuevos requerimientos en torno a la equidad, igualdad, inclusión y diversidad.

El panorama de futuro requiere presentar cómo se atiende la diversidad en la sala de clases, oficinas de servicio y administrativas. El gobierno federal restringirá fondos para educación superior basado en métricas.

1era Sesión concurrente

Creando una comunidad de profesionales en justicia, equidad, diversidad e inclusión (JEDI)



Dra. Lilliam Casillas Martínez

Trabaja desde el 1999 como profesora en el Departamento de Biología de la Universidad de Puerto Rico en Humacao. En 2011 se convirtió en la primera latina en recibir el Premio Carski de Excelencia de la Sociedad Americana de Microbiología. Lideró el NSF-Observatorio Microbiano en Cabo Rojo donde descubrió unos tapetes microbianos importantes para investigaciones en Geomicrobiología. Usó estos tapetes como herramientas educativas, y en colaboración con Italia, descifró la importancia de las condiciones de cultivo en mediar sus biomineralizaciones microbianas. Dirigió la propuesta “Las chicas cibernéticas pueden ser femeninas” para aumentar el número de latinas en la Biología Computacional. Actualmente, lidera el programa de “HHMI Excelencia Inclusiva PROUD” que capacita a profesores latinos para aumentar la retención en STEM. Sus investigaciones han demostrado que no hay muchos latinos negros en las ciencias y están creando conciencia del problema y de cómo resolverlo. Dado su origen, la pasión de la doctora Casillas es aumentar la inclusión de estudiantes provenientes de hogares de bajos ingresos y con padres no universitarios. Su legado continúa en los más de 25 nuevos doctores en campos STEM que fueron a su laboratorio y hoy son agentes de inclusión y movilidad social.

Resumen



Explicación del desarrollo de un centro inclusivo de enseñanza y aprendizaje financiado por los institutos médicos de Howard Hughes (HHMI) y su programa de excelencia inclusiva que fomenta la inclusión de estudiantes de bajos recursos. Presentación de estrategias como la creación de comunidades de aprendizaje y apoyo, recopilación de datos demográficos y la creación de un campamento de verano de preparación estudiantil; todos, pueden

adelantar una agenda de JEDI en una universidad. Además, innovaciones como la creación de una asociación estudiantil de mentoría, el diseño e implementación de un curso de comunicación científica más la implementación de aulas invertidas para impartir química general. Se dialogó sobre el estudio de racismo en las Ciencias Naturales dentro de Puerto Rico, en el cual se explora la intersección del colorismo, colonialismo y la cultura eurocentrista de las ciencias.

1era Sesión concurrente

Potenciar el aprendizaje continuo: e-portafolios para estudiantes universitarios en el siglo XXI



Dr. Jesús López Rodríguez

Posee un grado de Master en traducción y un Ed. D. en currículum y docencia de la Universidad de Puerto Rico. Durante los últimos ocho años ha asistido a talleres impartidos por The Faculty Resource Network Foundations de la Universidad de Nueva York sobre "nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje" y "enseñanza de la narrativa visual". En el salón de clases ha utilizado extensamente el uso del portafolio electrónico como herramienta de avalúo, y actualmente, coordina los cursos de Inglés de educación general y preside el Comité *Ad Hoc* de Tecnología del Departamento de Inglés de la Universidad de Puerto Rico en Humacao.

Resumen



En el contexto dinámico del aprendizaje continuo, los e-portafolios emergen como una herramienta esencial para los estudiantes universitarios del siglo XXI. Estos portafolios digitales no solo documentan logros académicos, sino que, también, fomentan la autorreflexión, la integración de experiencias y la conexión práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos laborales cambiantes. Se destacó la capacidad transformadora de los e-portafolios al promover un aprendizaje

significativo y sostenible, inspirando a educadores a adoptar esta herramienta innovadora para potenciar la formación integral de los estudiantes.



RESUMEN DE LAS PRESENTACIONES

1era Sesión concurrente

Distance Learning Experience in Autistic College Students: Inclusive Classroom Dynamics in Information Technology and Cybersecurity Courses



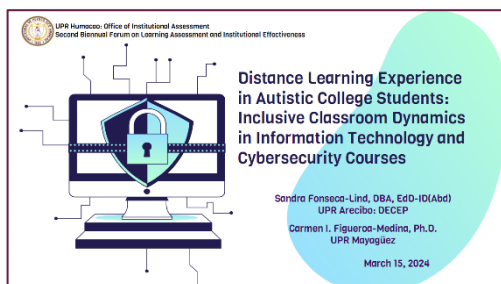
Dra. Sandra Fonseca Lind

Holds a doctoral degree in business with a specialization in Management Information Systems (DBA-MIS). She is currently working on her dissertation towards a second doctoral degree in Education with a specialization in Instructional Design (Ed. D.-ID-ABD). She is an advocate for professionalization, the reason why she has collaborated and served as a volunteer and board member at the board of directors for local chapters in Puerto Rico for ISACA, ISSA, and PMI. Dr. Fonseca has over 30 years of experience in the IT cybersecurity, data governance, and project management field, both in state and federal government, as well as over 26 years in academia, where she has served as instructor, curriculum and assessment lead, as well as program director for MSIT and Cybersecurity programs.

Dra. Carmen I. Figueroa Medina

Seventeen years of academic experience teaching human resources management in higher education with years of student career development, leadership advising dedicated to SHRM Student Chapters (UPR Río Piedras & UPR Mayagüez). Fourteen years of SHRM Volunteer Leader and HRM Diversity and Inclusion Advocate. 2016 Best Paper Award ABWIC Conference. SHRM Recognition on five Outstanding Student Chapter Merit Awards and five Superior Merit Award (2012-2022). Traumatic Brain Injury Advocate and Member of the Board of Directors of LSG Foundation.

Resumen



Online education has changed, and will continue to do so after the pandemic and other risk situations. In the pandemic and post-pandemic era, individuals, corporations, and academia have relied on network connectivity, cloud platforms, services, and applications to support academic and work functions. As academia switched to remote and online instruction, instructional design frameworks and models were put to a real test, evidencing several gaps, especially for differentiated instruction and evaluation in support of Autistic/Asperger students, or additional needs or

emotional support. Autistic college students face challenges in their distance learning experiences such as teamwork and classroom dynamics, social skills development and communication. There are gaps between integrating technology solutions for improved instructional delivery and dynamic content design that must be addressed to make these solutions work as planned.

1era Sesión concurrente

Plan sistemático de avalúo del Departamento de Enfermería: cierre de ciclo, cohorte 2019



Dra. Zaira Luna Laboy

Actualmente trabaja en la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) como Catedrática Auxiliar del Departamento de Enfermería; es la presidenta del Comité de Avalúo. Posee un Doctorado en Gestión de Enfermería de la Universidad Abierta São Bento en Brasil. Realizó su maestría en el Recinto de Ciencias Médicas con una Especialidad en Familia y Comunidad y un Rol en Educación. Realizó un Bachillerato en Ciencias en Enfermería de la UPRH. Tuvo la oportunidad de desarrollar el programa de Bachillerato en Enfermería en el Huertas College y fue directora del programa por alrededor de diez años. Además, tuvo experiencia clínica en el Hospital Auxilio Mutuo en el área de Cuidado Intensivo de Neumología. Posee varias certificaciones en simulación clínica como Simulo educadora. Actualmente es miembro del Comité Timón para la Reacreditación de Enfermería de la UPRH.

Resumen



El Programa de Enfermería actualmente se encuentra trabajando con el Plan Sistemático de Avalúo 2019-2024. En este se recoge información sobre el aprendizaje de los estudiantes durante toda su carrera universitaria. Este plan contempla medidas directas e indirectas de aprendizaje que se avalúan con diferentes estrategias y rúbricas diseñadas por la facultad del departamento. La Cohorte 2019 ya finalizó su grado académico y

se presentaron los resultados obtenidos desde el inicio, desarrollo y dominio de las competencias del programa, que, a su vez, están alineadas con las metas institucionales y competencias de educación general. Se discutieron los datos de los siete objetivos del aprendizaje estudiantil (SPLO) que se avalúan en el programa, así como las medidas y planes de acción realizados por los profesores para mejorar la calidad del aprendizaje.



RESUMEN DE LAS PRESENTACIONES

2da Sesión concurrente

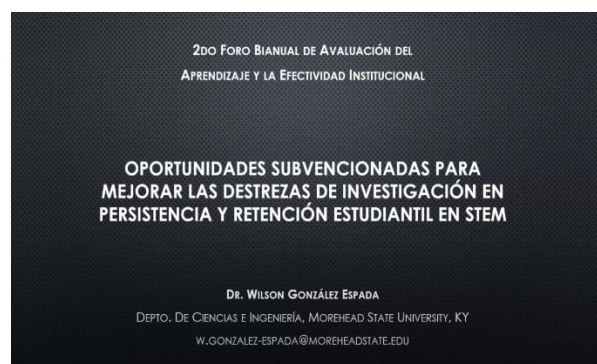
Oportunidades subvencionadas para mejorar las destrezas de investigación en persistencia y retención estudiantil en STEM



Dr. Wilson González-Espada

El Dr. Wilson González Espada es Catedrático en Física y Educación Científica en el Departamento de Ciencias e Ingeniería, Morehead State University, Kentucky. González Espada completó su bachillerato en educación en física (UPR, Río Piedras) y sus estudios graduados en educación científica (MA, Universidad Interamericana en San Germán; Ph. D., Universidad de Georgia). A lo largo de dos décadas, él ha publicado decenas de artículos revisados por pares, dos libros y ha presentado en múltiples conferencias profesionales en las áreas de didáctica de las ciencias, educación multicultural, avalúo y retención estudiantil en STEM y divulgación científica. González Espada, en colaboración con Ciencia Puerto Rico, escribe artículos para la sección de ciencia de El Nuevo Día.

Resumen



La Academia de la Fuerza Aérea de USA (USAFA) ofrece 31 bachilleratos en ciencias en cuatro divisiones: Ciencias Básicas, Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades. Por más de treinta años, la USAFA ha provisto oportunidades para que profesores invitados, bajo la mentoría de un profesor local, visiten Colorado Springs e investiguen una variedad de tópicos asociados al aprendizaje interactivo, la persistencia y la retención de estudiantes

subgraduados en STEM de modo que puedan completar proyectos similares en sus universidades de origen. La presentación resume el proyecto de investigación que identifica factores asociados a la salida de estudiantes de las disciplinas de STEM y qué se recomienda para aumentar la retención.

2da Sesión concurrente

Cierre de ciclo y herramientas de avalúo desarrolladas para el Bachillerato en Matemáticas Computacionales (PBMC)



Profa. Bárbara L. Santiago Figueroa

Posee un grado Cum Laude de Bachillerato en Química y una Maestría en Ciencias con concentración en Matemáticas Aplicadas de la UPR-Río Piedras. Recibió certificado graduado en Matemáticas Aplicadas de la Universidad de Heriot-Watt en Edimburgo, Escocia. Es Catedrática Asociada y se ha desempeñado como Directora del Departamento de Matemáticas de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) por 12 años y medio. Tiene 26 años de experiencia docente en la UPRH, periodo en el que ha colaborado como miembro de la Junta Administrativa, y como representante del Decanato de Asuntos Académicos ante el Comité de Personal de Facultad. Ha ejercido su liderazgo mediante la presidencia de distintos comités departamentales, y el de Revisión del Programa de Bachillerato en Matemáticas Computacionales. Impulsó la aprobación de la Concentración Menor en Ciencias Actuariales (oferta única en el sistema UPR y a nivel isla), y ha desarrollado diferentes instrumentos utilizados actualmente en el departamento para rendir informes y para recopilar datos de avalúo del aprendizaje estudiantil. Antes de ser directora se desempeñó varios años como Coordinadora del PBMC y coordinadora de cursos de servicio (ad honorem).

Profa. Idalyn Ríos Díaz

Catedrática Asociada adscrita al Departamento de Matemáticas de la UPRH. Tiene un Bachillerato Magna Cum Laude en Matemáticas y una Maestría en Ciencias con concentración en Matemáticas Aplicadas de la UPR-Río Piedras. Enseña cursos de matemáticas y ciencias de cómputos con más de 25 años de experiencia. Se desempeñó por varios años como Consejera Académica y Coordinadora del Programa de Bachillerato en Matemáticas Computacionales. Ha presidido varios comités departamentales, y, además, formó parte del comité que redactó la propuesta para el nuevo Bachillerato en Ciencia de Datos, programa que actualmente ofrece el Departamento de Matemáticas y que es único en el sistema UPR.

Resumen



El avalúo del aprendizaje estudiantil ya es una cultura intrínseca en los departamentos académicos de la UPRH. Para el Departamento de Matemáticas ha sido un proceso arduo de trabajar, pero se ha logrado desarrollar un Ciclo de Avalúo estructurado y de fácil ejecución. En la presentación se dialoga sobre las herramientas de trabajo que se utilizan para la recopilación y el análisis de datos que permitieron el cierre de ciclos durante los quinquenios evaluados (2010-2015, 2016-

2021). Además, se describen las nuevas propuestas para brindar una preparación de excelencia y pertinente a nuestros estudiantes del nuevo Bachillerato en Ciencia de Datos.

2da Sesión concurrente

Cierre de ciclo y herramientas de avalúo desarrolladas para el Bachillerato en Matemáticas Computacionales (PBMC)



Dra. Luz M. Cordero Vega

Catedrática Asociada del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Posee un bachillerato y una maestría en Trabajo Social de la UPR-Río Piedras. Además, posee un doctorado en Política Social de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle de la UPR-Río Piedras y una Certificación Graduada en Gerontología de la UPR-Recinto de Ciencias Médicas. Integrante activa de la Red Iberoamérica de Investigación en Trabajo Social, y del Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico. Participó, además, en representación del CPTSPR, y del Observatorio de la Región América Latina y El Caribe en la Agenda Global 2014-2016 de la Federación Internacional de Trabajo Social. Fue presidenta de la Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social de Puerto Rico, subsecretaria de la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social y pasada presidenta de la Junta Examinadora de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico.

Dra. Waleska J. Rivera Oquendo

Catedrática Asociada del Departamento de Trabajo Social de la UPRH. Posee un Bachillerato en Trabajo Social, una Maestría en Trabajo Social, concentración en Comunidad, y un Doctorado Binacional en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social de la Escuela Graduada de Trabajo Social de la Universidad de Texas, Arlington y la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Cuenta con más de 10 años de experiencia en procesos de acreditación y avalúo. Perteneció a la Junta Examinadora de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico, Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social de Puerto Rico, Instituto de Educación Continua del Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico (CPTSPR), Comisión Permanente para Estudio del Estatus Político y su Impacto en las Políticas Sociales del CPTSPR y Junta JJ Parrilla.

Resumen



El Council on Social Work Education se distingue por dos vertientes: 1) dirigida a que el profesional en formación sea sensible, culturalmente humilde y capaz de asumir una práctica profesional fundamentada en el respeto a los derechos humanos y 2) ha reconocido la necesidad de que los integrantes de la profesión reflejen la diversidad humana a la que sirven y visibilicen los conocimientos culturales de estas poblaciones. El Programa de Trabajo Social de la UPRH, desde sus inicios, incluye en su currículo temáticas

relacionadas con la diversidad. La presentación presenta el análisis de las transformaciones y las tensiones para evaluar cómo el Departamento de Trabajo Social de la UPRH ha enfrentado el tema de la diversidad.

2da Sesión concurrente

La educación en línea como ente transformador de la sociedad

Dra. Sonia I. Colón Parrilla



Catedrática en el Departamento de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Posee un grado de Doctor en Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad de Sevilla en España. Su experiencia profesional incluye la docencia en varias instituciones universitarias en el sector público y privado; trabajos administrativos como decana asociada de Asuntos Académicos, Senado Académico, miembro y presidenta de comités institucionales y departamentales en la UPRH. Contribuyó como miembro de la Junta Editora de la *Revista Exégesis*, como mentora de la organización estudiantil Enactus en UPRH y actual coordinadora del Programa de Comercio Internacional y mentora de la organización de estudiantes de Comercio Internacional (AUECI). Ha laborado en el sector privado en firmas de estudios económicos realizando estudios de viabilidad y estudios de necesidad en el ámbito académico, agrícola, social comunitario, y en el sector privado. Evaluadora de propuestas para instituciones sin fines de lucro en Fondos Unidos; y con varias publicaciones en revistas profesionales y propuestas en el desarrollo de proyectos agrícolas.

Resumen



El proceso de enseñanza/aprendizaje se ha ido transformando a través de los años ofreciendo nuevas oportunidades de desarrollo a la sociedad. El programa de Comercio Internacional ha incursionado en este proceso transformador de la educación, y diseñó el primer programa en línea en el 2020-2021. Desde su diseño se estableció que esta modalidad en línea era

parte fundamental de los tres pilares emblemáticos de la UPR. Como recurso principal de este programa, el avalúo se convierte en una herramienta esencial y de acompañamiento en esta modalidad no presencial. Contribuye al mejoramiento continuo, proveyendo recursos, ideas, innovaciones y cambios que permitan acercarnos desde la distancia a un nuevo perfil de estudiante. Para el éxito estudiantil y del programa, el proceso de avalúo se ha convertido en una pieza fundamental. Se diseñó un plan de avalúo del programa y luego, la integración de la técnica de investigación del grupo focal como herramienta de este proceso de avalúo.

3ra Sesión concurrente

Trasfondo del borrador de la *Política de accesibilidad, diversidad, equidad e inclusión de la Universidad de Puerto Rico*



Dr. Juan Carlos Jorge

Catedrático en Anatomía del Recinto de Ciencias Médicas, se unió a la facultad de la Escuela de Medicina en el 2001. Su área de investigación se enfoca en el espectro humano de la diferenciación sexual. Uno de los trabajos de investigación de su grupo fue seleccionado para republicación en “Highlights in Pediatric Urology: 2021” y un segundo trabajo fue seleccionado para una edición especial de la revista “Global Public Health” bajo el título de “The contested global politics of pleasure and danger: Sexuality, gender, health and human rights” (2021). En sus 23 años de carrera académica ha servido como mentor en la investigación de 73 estudiantes subgraduados, 7 estudiantes graduados, 51 estudiantes de medicina y 6 investigadores postdoctorales. Algunos de estos estudiantes son hoy facultad en la Escuela de Medicina de la UPR y en la Escuela de Medicina de la Universidad Central del Caribe. Ha sido invitado para servir como Ayudante Ejecutivo o Ayudante Especial en la Oficina de la Presidencia de la UPR. Actualmente funge como el primer Oficial Ejecutivo de Diversidad de la UPR.

Resumen



Aunque los principios de accesibilidad, diversidad, equidad e inclusión (ADEI) ahora son parte del lenguaje académico contemporáneo, la Ley de la Universidad de Puerto Rico, según enmendada, ya consignaba el propósito de “desarrollar a plenitud la riqueza intelectual y espiritual latente en nuestro pueblo, a fin de que los valores de la inteligencia y del espíritu de las personalidades excepcionales que surgen de todos sus sectores sociales,

especialmente los menos favorecidos en recursos económicos, puedan ponerse al servicio de la sociedad puertorriqueña”. El quehacer de la universidad como la institución de educación superior pública del país orgánicamente aspira a proveer acceso a personas que tradicionalmente son excluidas de ámbitos económicos, políticos, sociales, y culturales.

3ra Sesión concurrente

Construyendo puentes para facilitar el proceso de aprendizaje en línea: ruta hacia el éxito estudiantil



Dra. Liz M. Pagán Santana

Cuenta con más de veinte años de experiencia como profesional de la información y educadora en Puerto Rico. Posee un doctorado en Currículo y Ambientes de Aprendizaje con especialidad en Tecnología Educativa y una Maestría en Ciencias y Tecnologías de la Información. Está certificada en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Accesibilidad, Preparación de Material Instruccional y Quality Matters Applying the QM Rubric (APPQMR) para cursos en línea. Actualmente se desempeña como Directora Interina de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) y Coordinadora de Educación a Distancia de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Además, es profesora adjunta del programa de maestría en la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información de la UPR-Río Piedras.

Dr. Luis E. Soto Montes

Cuenta con más de cuarenta años laborando en la UPRH en una variedad de puestos alusivos a la tecnología tales como Director de la Oficina de Sistemas de Información (12 años) y Especialista en Sistemas Operativos I y II (25 años). Posee grado doctoral, de maestría y bachiller en Administración de Empresas–Sistemas de Información. Actualmente es profesor del Departamento de Administración de Empresas en la UPRH. Está certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Accesibilidad y APPQMR para cursos en línea. A su vez, contribuye a las iniciativas del desarrollo de la educación a distancia ofreciendo adiestramientos y coordinando el avalúo del aprendizaje.

Resumen



La educación a distancia forma parte de los medios utilizados a nivel superior para proveer la enseñanza a todo tipo de estudiante en distintos ambientes de aprendizaje. La UPRH fomenta su desarrollo a través de varias iniciativas académicas. A su vez, la Oficina de Educación a Distancia y la participación continua de profesores y estudiantes bajo esta modalidad facilitan el proceso de avalúo del aprendizaje. En la presentación se identifican las herramientas tecnológicas mayormente utilizadas por los estudiantes para mejorar

la experiencia de aprendizaje en cursos en línea. Además, se reflexiona sobre los resultados de evaluación estudiantil en el ofrecimiento de cursos híbridos, a distancia y en línea, y se describen futuras iniciativas para fomentar la retención y éxito estudiantil en la universidad.

3era Sesión concurrente

Assessment auténtico en la educación superior: técnicas para la reflexión del estudiante



Profa. Nellivette Prieto Vázquez

Por 15 años ha estado inmersa en experiencias académicas y administrativas en la educación superior y funciones relacionadas. Posee una Maestría en Educación en Investigación y Evaluación Educativa de UPR-Río Piedras. Además, se destaca en temas como el análisis estadístico e interpretación de datos, fortalecimiento de estructuras académicas y administrativas, planificación estratégica e investigación. Tiene experiencia en el diseño e implantación de instrumentos para recopilar información que apoyen estrategias de un modelo o sistema de avalúo robusto y el cumplimiento de las normas, políticas y procedimientos en instituciones de educación superior. En los últimos años, se ha destacado en la construcción de instrumentos y desarrollo de técnicas de avalúo auténtico para medir el desarrollo de competencias en los estudiantes. Su experiencia laboral ha sido en universidades públicas y privadas en Puerto Rico y, actualmente, se destaca como Directora Institucional de Investigación, Avalúo y Planificación en la Oficina Central de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Resumen



Reflexión acerca del desarrollo de las competencias pedagógicas del profesorado en el área de *assessment* auténtico y en el contexto de la educación superior. Se discuten algunas de las tendencias de *assessment* para recopilar información del aprendizaje estudiantil desde una mirada de “demostración directa de la adquisición de las competencias”. Además, se discuten algunas de las técnicas

más efectivas para implantar el *assessment* auténtico en la sala de clases, con el propósito de documentar el desarrollo de los estudiantes a través de la construcción de respuestas para las cuales la puntuación puede basarse tanto en los procesos de construcción como en el producto final. Se presenta la necesidad de un cambio de paradigma acerca de la recopilación de información, enseñanza y cómo se toman decisiones que estén diseñadas para provocar y fortalecer las competencias, habilidades de autoevaluación y pensamiento de orden superior de los estudiantes. Finalmente, se contextualiza el avalúo del aprendizaje estudiantil como parte esencial del cierre de ciclo de avalúo, la mejora continua, y la calidad y efectividad institucional.

3ra Sesión concurrente

Nuevos enfoques para el avalúo de las competencias de educación general



Dra. Natalia Santos Orozco

Catedrática Auxiliar del Departamento de Español de la Facultad de Estudios Generales (FEG) de la UPR-Río Piedras. También, es profesora de la Concentración Menor en Derechos Humanos, adscrita al Programa de Bachillerato en Artes de Estudios Generales. Es coordinadora del Proyecto de Avalúo de Competencias de Educación General de la FEG. De formación interdisciplinaria, posee un doctorado en Literatura Hispanoamericana de la UPR-Río Piedras. Además de estudios publicados sobre literatura hispanoamericana, sus líneas de investigación abordan temas relacionados con la crítica feminista y descolonial, transdisciplinariedad, educación general, soberanía alimentaria y derechos humanos. Entre otras publicaciones, ha colaborado con la revista UMBRAL de la Facultad de Estudios Generales, UPR-Río Piedras y pertenece a la Junta Editora de la revista digital *Momento crítico*.

Srta. Nicole A. Ortiz Hernández

Cursa su primer año en la Maestría del Programa Graduado en Administración Pública con un énfasis en Gobierno y Política Pública en la UPR-Río Piedras. Posee Bachillerato en Artes en Ciencias Políticas con una Concentración Menor en Derechos Humanos. Actualmente se desempeña como Asistente de Investigación del Proyecto de Avalúo de Competencias de Educación General de la FEG.

Resumen



Discusión de los nuevos enfoques desarrollados para el avalúo de competencias de educación general, a partir de la coordinación del Proyecto de Avalúo de Competencias de la UPR-Río Piedras, durante el último año. Se debaten propuestas teóricas, como la de “avalúo holístico”, y se argumenta a favor de la elaboración de un modelo propio, basado en las necesidades que se originan en el contexto educativo puertorriqueño actual y que conciernen de forma particular a estos. Se explica el proceso de revisión del diseño del PACEG y su funcionamiento para demostrar

su pertinencia, no solo para el cumplimiento de requerimientos institucionales, sino como espacio de reflexión, revisión y transformación de las prácticas educativas y de sus propios propósitos. Se formula una defensa de las prácticas de evaluación del aprendizaje como estímulo para la comprensión y fundamentación de los estudios generales desde la pedagogía crítica, orientados hacia la transdisciplinariedad y centrados en la justicia histórica y social (diversidad, equidad e inclusión).

4ta Sesión concurrente

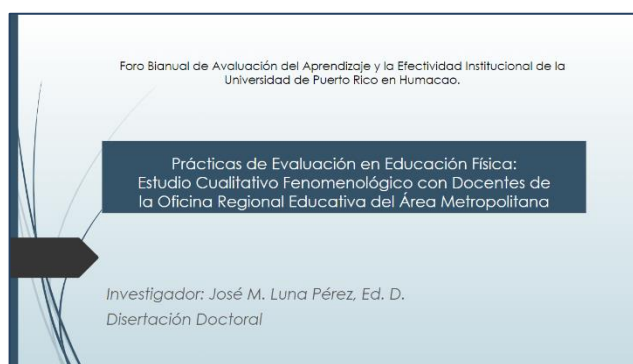
Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio cualitativo fenomenológico con docentes de la Oficina Regional del área metropolitana del Departamento de Educación de Puerto Rico



Dr. José M. Luna Pérez

Posee Doctorado en Educación Física, Subespecialidad en Ciencias del Deporte y una Maestría en Educación, Enseñanza en Educación Física. Es profesor de Educación Física y ha sido Juez de Atletismo. Recibió varios premios y reconocimientos en su trayectoria como educador entre los que se destacan: Entrenador Equipo de Atletismo y Equipo Voleibol Escuela Secundaria UPR, Dedicatoria Actos de graduación de la Escuela de la Comunidad José Colombán Rosario y Maestro del año Escuela de la Comunidad José Colombán Rosario. Ha ofrecido talleres en temas de Planificación de la Educación Física (EDFI), Alineación de objetivos con los Estándares EDFI, Instrumentos de evaluación EDFI y Juegos de organización sencilla, entre otros.

Resumen



La investigación tuvo como propósito explorar, describir y analizar desde la óptica de los maestros de educación física del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) sus experiencias, explorando qué destrezas están evaluando y cómo están llevando a cabo este proceso con el objetivo de indagar el conocimiento y las prácticas de evaluación que utilizan los maestros en la materia de Educación Física (EDFI). Se presentan los hallazgos más significativos y

las conclusiones que emanaron de los resultados obtenidos. Entre estas se destaca que no existe un consenso entre las unidades didácticas por lo cual hay falta de uniformidad entre lo que se enseña y lo que se evalúa.

4ta Sesión concurrente

La diversidad e inclusión en una organización estudiantil como mecanismo de éxito estudiantil: Enactus UPRH



Dr. José A. Baldañez Matos

Economista, demógrafo, planificador y educador, quien obtuvo todos sus grados en distintos recintos de la Universidad de Puerto Rico. Posee el rango de Investigador, adscrito al Departamento de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Ha sido Decano de Estudiantes, Director de la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional y coordinador de varios proyectos, programas, comités y juntas institucionales en la UPRH. Actualmente es mentor de Enactus UPRH. Generales, UPR-Río Piedras y pertenece a la Junta Editora de la revista digital *Momento crítico*.

Sr. Derick Sánchez Rivera

Candidato al grado de bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Comercio Internacional de la UPRH. Al terminar el grado y luego de su experiencia de internado, comenzará su carrera profesional en el Bank of América en la ciudad de Charlotte, Carolina del Norte (EUA). Miembro del Consejo General de Estudiantes de la UPRH. Miembro de Enactus UPRH como representante del equipo presentador a nivel nacional e internacional.

Resumen



La existencia activa de las organizaciones estudiantiles responde a las diversas necesidades, habilidades y culturas del estudiantado. En la UPRH, la organización estudiantil Enactus es una activa y que promueve que sus miembros sean exitosos. Enactus es una organización internacional que conecta a estudiantes, académicos y líderes empresariales a través del desarrollo de proyectos socioempresariales basados en

el emprendimiento. Para alcanzar esta encomienda promueven entre sus grupos universitarios la diversidad e inclusión como claves para lograr el éxito del estudiante. Dentro del proceso de admisión y permanencia en el equipo, estos conceptos están contemplados. Para la admisión se contemplan estudiantes de todos los programas académicos indistintamente de sus creencias y perspectivas. La distribución de tareas es basada en sus intereses, conocimientos y experiencias. De otra parte, se mide el conocimiento adquirido y su desarrollo mediante el proceso de preparación, organización y presentación de los logros obtenidos en sus proyectos a través de presentaciones a nivel nacional.

4ta Sesión concurrente

Diversidad en el avalúo del Departamento de Inglés: encaminando el éxito estudiantil



Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez

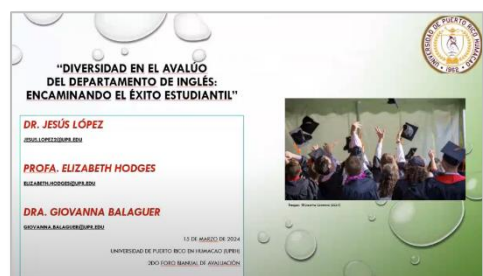
Catedrática del Departamento de Inglés de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Posee grado doctoral de la Facultad de Educación de UPR-Río Piedras en Currículo y Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma. Ha realizado labores de consejería académica, Senadora Académica, Supervisora en el curso de Práctica Docente y Directora del Departamento de Inglés. Se ha desempeñado, además, en tareas de coordinación a nivel departamental e institucional. Actualmente es Asesora de Avalúo Institucional del Área de Artes. Ha colaborado y coordinado tareas de acreditación en su departamento. De igual manera, ha colaborado en los procesos de acreditación de los departamentos de Educación e Inglés en la UPRH, conocida como la Unidad de Preparación de Maestros.

Profa. Elizabeth Hodges Seymour

Catedrática del Departamento de Inglés de la UPRH. Cuenta con Maestría de Columbia University Teachers College de Nueva York en Currículo y Enseñanza, con una especialidad en Educación Temprana. Se ha desempeñado como Coordinadora de los cursos de Inglés Comercial, Senadora Académica, Procuradora de Estudiantes, traductora y editora en los procesos de acreditación y en la publicación de artículos científicos para los investigadores. Además, ha sido Mentora del equipo Enactus y ha colaborado con los programas de fondos federales ADVANCE, PREM, MARC U-STAR, y U-RISE. Actualmente es la directora Interina del Departamento de Inglés de la UPRH y Mentora de U-RISE.

Dr. Jesús López Rodríguez (ver página 16)

Resumen



El Departamento de Inglés de la UPRH lleva a cabo avalúo en los cursos de sus tres áreas de oferta académica programada con el propósito de lograr el éxito estudiantil, cumplimiento con las competencias mínimas institucionales y con procesos de acreditación. Las tres áreas son: cursos de educación general en los que son matriculados todos los estudiantes de nuevo ingreso durante su primer año universitario, los cursos de Inglés Comercial que cursan los estudiantes de los programas de bachillerato de los departamentos de Administración de

Empresas y Sistemas de Oficina, y los cursos de Práctica Docente en el programa de bachillerato de preparación de maestros de inglés en los niveles elemental y secundario. Se comparte información y datos sobre varios aspectos de la diversidad en el avalúo departamental de estos cursos.

4ta Sesión concurrente

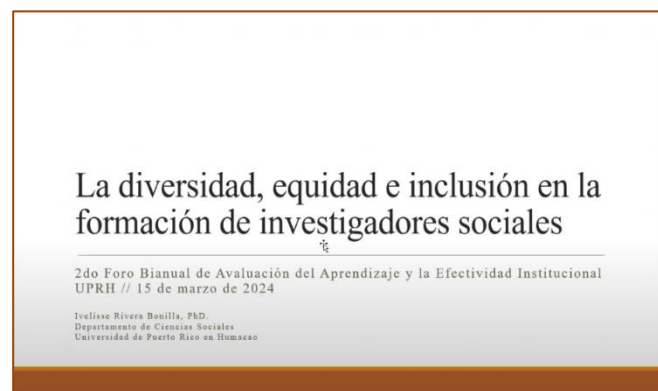
La diversidad, equidad e inclusión en la formación de investigadores sociales



Dra. Ivelisse Rivera Bonilla

Antropóloga Cultural y Catedrática del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Es mentora del Programa de Investigación-Acción Social e investigadora en el Instituto Transdisciplinario de Investigación-Acción Social. Su trayectoria profesional la ha dedicado a promover la justicia social y la educación transformadora a través de su trabajo en contextos universitarios y comunitarios, tanto en Puerto Rico como en comunidades de la diáspora puertorriqueña. Ha ocupado puestos de gerencia académica en el sistema universitario público y privado de Puerto Rico.

Resumen



El Programa de Investigación-Acción Social de la UPRH utiliza, desde 2019, un instrumento para el avalúo del aprendizaje de las competencias profesionales incluidas en el perfil del egresado. Este se administra en dos momentos del transcurso del bachillerato: en la presentación de avances de investigación que realizan los estudiantes de segundo y tercer año (Nivel 1); y en la presentación de la sistematización de experiencias (Nivel 2),

actividad de culminación (capstone) del programa que realizan los estudiantes de cuarto año. En ambos niveles se avalúa una de las cinco actitudes que deben demostrar los egresados del programa: “Facilitar la participación ciudadana de forma equitativa, plural y colaborativa”. Al cabo de cinco años reflexionamos sobre lo que los datos del avalúo del aprendizaje nos revelan sobre nuestras prácticas y su valor para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestros cursos de concentración.



RESUMEN DE LAS PRESENTACIONES

Afiche

Ciclo de evaluación de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimento de la UPRH



Lcda. Allison Cruz Trinta

Licenciada en Consejería en Rehabilitación, egresada de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Completó su maestría en la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación de la UPR-Río Piedras. Como Directora de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimento de la UPRH, se dedica a promover la accesibilidad en la institución, coordinando los servicios académicos y brindando orientación a la comunidad universitaria para prevenir y atender barreras, tanto arquitectónicas como actitudinales. Es apasionada de las artes, la interseccionalidad y la inclusión.

Resumen



OSEI es la oficina responsable de coordinar las modificaciones razonables y los servicios académicos a los estudiantes con impedimento matriculados en la UPRH. La labor está apoyada por lo establecido en las leyes estatales y federales que protegen a esta población y le garantizan la inclusión en el ambiente universitario. La retroalimentación de los estudiantes que reciben servicios y colaboran con la OSEI es esencial en el cumplimiento de las metas establecidas, por lo cual, las siguientes evaluaciones se

completan semestralmente: Evaluación de servicios ofrecidos por la directora, Evaluación de los servicios Sala de Asistencia Tecnológica, Evaluación de la asistente administrativa, Evaluación del asistente anotador, realizada por el estudiante, Evaluación del asistente tutor, realizada por el estudiante, Nivel de satisfacción del asistente, y Evaluación del estudiante, realizada por el asistente. En el afiche se presentan los datos del cierre de ciclo de evaluación.



Diversidad funcional en tiempos de Covid-19: satisfacción procesos virtuales continuidad labores administrativas 2020-2021



Resumen

La diversidad funcional valora el potencial único de las personas con diferentes capacidades y maximiza su talento. Durante la pandemia del Covid-19, al personal administrativo de la UPRH se le requirió llevar a cabo sus funciones en modalidad remota para la continuidad de los servicios. Al ser la primera experiencia institucional con esta estructura, se determinó llevar a cabo un estudio de satisfacción. El problema planteado fue ¿cuál es el nivel de satisfacción sobre los procesos virtuales para la continuidad de

32



RESUMEN DE LAS PRESENTACIONES

Afiche

Inclusión en procesos de acreditación institucional para mantener la calidad e integridad en la UPR-Humacao



Dra. Ivette Irizarry Santiago

Investigadora, adscrita a la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH). Ostenta el grado de Doctora en Educación con Especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Su experiencia profesional incluye la no docencia y docencia, tanto en el sector público como privado, con mayor pericia en trabajos administrativos relacionados con la administración de personal pública y privada. Ha realizado publicaciones en revistas de divulgación general. La colección de Bases de Datos ProQuest publicó su disertación doctoral con el tema *Liderazgo y poder de una mujer en escenarios dominados por hombres: una historia de vida* (ProQuest ISBN 9798381163360).

Dra. Mildred Cuadrado Cuadrado (ver página 32)

Resumen

INCLUSIÓN EN PROCESOS DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL PARA MANTENER LA CALIDAD E INTEGRIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
Dra. Ivette Irizarry Santiago & Dra. Mildred Cuadrado Cuadrado

Introducción
La acreditación de la calidad tiene como objetivo garantizar la calidad de la educación superior. En este estudio se investigó la inclusión de las mujeres en los procesos de acreditación institucional en la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH).

Hallazgos
En los siguientes hallazgos se describen los resultados más significativos del estudio. Los participantes percibieron que la inclusión de las mujeres en los procesos de acreditación institucional es importante para mantener la calidad e integridad de la educación superior.

Conclusiones
1. Las mujeres están bien representadas en los procesos de acreditación institucional.
2. Las mujeres participan activamente en los procesos de acreditación institucional.

Recomendaciones
1. Se recomienda continuar con la inclusión de las mujeres en los procesos de acreditación institucional.

En el 2022 la UPRH fue evaluada para acreditación por la Middle States Commission on Higher Education. La inclusión logra que toda la comunidad universitaria pueda integrarse y participar y contribuir en los procesos de acreditación. Por tal razón, se investigó ¿cuál es el nivel de satisfacción con la visita simulada y visita de reacreditación llevadas a cabo en la Universidad de Puerto Rico en Humacao? El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo

descriptivo, lo cual permitió contestar la pregunta formulada. En el afiche se presenta un extracto de la introducción, metodología, hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

Video

¿Cómo atender las necesidades, fortalezas y dificultades de los estudiantes simultáneamente?: Doble excepcionalidad



Dra. Ana Miró Mejías

Posee Doctorado en Educación, Currículo y Enseñanza en Educación Especial, Maestría en Disturbios Emocionales/Especialista en Reeducción y en Liderazgo Educativo, y Certificación en Intervención No Violenta en Crisis, y en Doble Excepcionalidad. Tiene más de 40 años de experiencia en el campo de Educación Especial, de los cuales más de 30 son en la UPR-Río Piedras. Ha sido maestra en el sistema público y privado en Puerto Rico y Estados Unidos. Tiene amplia experiencia como conferenciante a través de toda la isla, así como en Estados Unidos. Es miembro de varios grupos profesionales a nivel mundial sobre educación especial, dotados o doble excepcionalidad. Es pionera en PR el campo de doble excepcionalidad (2e). Ha sido reconocida como “Person to Watch” por el adelanto del campo de la doble excepcionalidad.

Resumen



Título: ¿Cómo atender las necesidades - fortalezas y dificultades - de los estudiantes simultáneamente?: Doble Excepcionalidad

Dra. Ana Miró

2do Foro Bianual de Evaluación del Aprendizaje y la Efectividad Institucional (Virtual)
Herramientas para la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje para lograr la persistencia, retención y éxito estudiantil
UPR Humacao
15 marzo 2024

Los estudiantes con doble excepcionalidad presentan una condición dual y paradójica al combinar destrezas de fortalezas simultáneamente con áreas de dificultades lo cual implica rasgos contradictorios. Este grupo presenta características particulares dependiendo de la combinación entre el área de dominio del potencial y los distintos tipos de dificultades. La implementación de métodos particulares y creativos de enseñanza, podrían despertar en estos estudiantes su interés y motivación por

aprender. Esta diversidad, que se encuentra en diferentes niveles educativos, presenta un reto para el profesional docente. En la presentación se discute el concepto de doble excepcionalidad, fundamentos profesionales y estrategias educativas para incorporar en el quehacer educativo.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

El total general de participantes ascendió a **864**; no duplicados **204**. En el saludo y bienvenida participaron 89 personas. A continuación se presentan los resultados de la evaluación por cada una de las sesiones y luego se presentan en conjunto.

1era plenaria

Acreditación, diversidad, equidad e inclusión (DEIs): acciones e inacciones

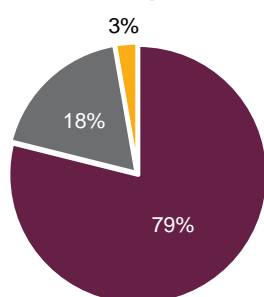
Dra. Hilda M. Colón Plumey

Participantes: 171

Evaluaron: 109

Porcentaje: 64 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones:

Sí: 107

No: 1

No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Amigo: 1 CAI: 1 Compañero trabajo: 16 Comunicado prensa: 1 Correo electrónico: 86

Página web: 1 Periódico: 1 Redes sociales: 2

Comentarios o recomendaciones:

Excelente (22); Gracias y éxito; Muy conocedora del tema; Gracias por la iniciativa y la información; Muy buena información (2); Invita a la reflexión sobre dónde estamos y a dónde queremos llegar; Sin duda nos hace un llamado a la reflexión de cara a la próxima acreditación. Gracias, doctora Colón.; Las recomendaciones discutidas hay que considerarlas.; Me encantó; Muy buen recurso; Muy buena; Continuar con este tema para el desarrollo en la academia; Más tiempo para las preguntas; Sé que desea y nos recomienda lo mejor para nuestra UPRH; Tenemos que repensar seriamente nuestra misión y metas para ajustarlas a la realidad de esta generación.; Que envíen la presentación o algunas referencias sobre los tópicos y aspectos conceptuales relevantes para repensar estos asuntos.; Espero que se sigan las recomendaciones de la doctora Colón.; Datos muy relevantes para mi función y puesto.; Excelente recurso con pleno conocimiento del tema y directa.; Excelente exposición, ayuda a la reflexión y a tomar acción respecto a las futuras reacreditaciones.; Muy interesante la información; Entiendo que como facultad la debemos evaluar y discutir; Hay que hacer mucha reflexión como profesores y como institución universitaria.; Me clarificó muchos conceptos.; Excelente actividad, única en su clase, temas variados, conferenciantes excelentes, en fin, tremendo evento, felicito a los organizadores.; Excelente plenaria de aprendizaje, mejoramiento profesional y recomiendo a todos que vean la grabación.; Proveer más tiempo para la plenaria.; Que la administración atienda las recomendaciones de la doctora en cuanto a poblaciones nuevas a admitir, también, ir pensando en maestrías y más programas en línea.; Continúen desarrollando más estos eventos e invitando a someter artículos para publicación.; Toda actividad presencial debe presentar la posibilidad de participar de la misma virtualmente; Continuar compartiendo información valiosa sobre procesos de evaluación

Sugerencias de temas para futuras actividades:

Experiencia estudiantil más allá de lo académico; Taller de estándares; Taller de objetivos; Salud mental en la inclusión; Quality Matters; Estrategias de enseñanza dirigidas a la inclusión y diversidad; Abordar los mismos principios, pero aplicables al personal de la institución, ver esos cumplimientos en la comunidad universitaria que acompaña al estudiante; Entrar en la discusión que profundice sobre el tema en relación con los aspectos curriculares—planteamiento inicial que hizo la exponente cuando delimitó su ámbito de reflexión a la presentación de hoy.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

2da plenaria

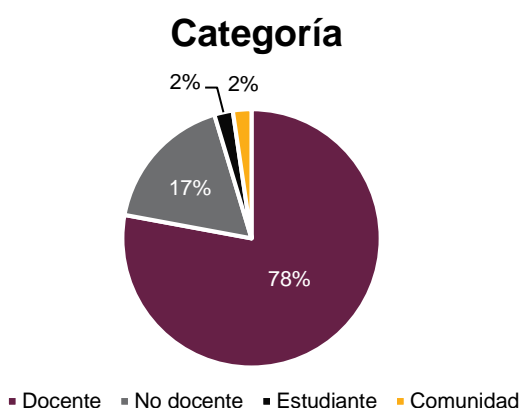
Assessment...un proceso fundamentado en la equidad, igualdad, inclusión y diversidad

Prof. Javier F. Zavala Quiñones

Participantes: 135

Evaluaron: 86

Porcentaje: 64 %



Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 84 No: 1 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Amigo: 1 CAI: 2 Compañero trabajo: 12 Comunicado prensa: 1 Correo electrónico: 67
Página web: 1 Redes sociales: 1 Oficina de Avaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (17); Gracias por el nivel de análisis y profundidad de cómo podemos realizar el avalúo de acuerdo con los diversos grupos.; Muy buena presentación y muy buen recurso.; Mucha reflexión necesaria que nos provee el recurso. Necesitamos un análisis profundo sobre estos elementos: EIDI.; Muy conocedor de la materia; Útil para que la facultad vaya desarrollando los elementos discutidos en la presentación.; Excelentes datos compartidos; Información muy valiosa (2); Muy interesante y apropiado para la academia.; Muy buena presentación que fundamenta lo que nos recalcó la Dra. Hilda Colón.; Contenido de relevancia; Que la presentación esté disponible, así como la literatura; Tal vez en un futuro hacer la actividad presencial, ya que en mi caso LUMA decidió dejarme sin luz y no pude participar como quería.; El proceso virtual se llevó a cabo de manera excelente y los felicito por siempre estar en la vanguardia de estos temas.; Excelente recurso, instó a la reflexión, lo felicito.; Excelente aprendizaje, felicidades, recomiendo que escuchen la grabación que les ayudará a ver todo lo que envuelve el *assessment*.; El recurso se expresa muy bien, pero tiene que trabajar con la muletilla "verdad" (2); Excelente foro.

Sugerencias de temas para futuras actividades: Mecanismos efectivos e imparciales para atender casos de acoso.; Otras presentaciones del contexto educativo de Puerto Rico



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

1era Sesión concurrente

Creando una comunidad de profesionales en justicia, equidad, diversidad e inclusión (JEDI)

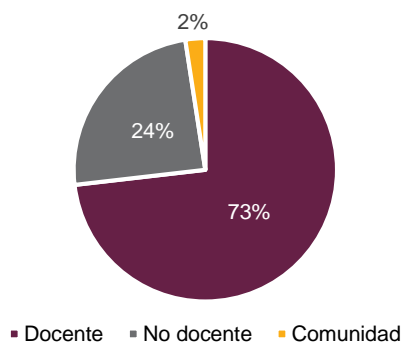
Dra. Lilliam Casillas Martínez

Participantes: 65

Evaluaron: 41

Porcentaje: 63 %

Categoría



Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 41 No: 0 No aplica: 0

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 5 Comunicado prensa: 1 Correo electrónico: 32
Página web: 1 Redes sociales: 1 Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (2); Muy clara y precisa, gracias.; Excelente iniciativa PROUD por parte de la doctora Lilliam Casillas.; Muy buena; Que faciliten información del proyecto; Concepto de DEI es un balance. Al no darle importancia a la diversidad y disminuir la importancia de los datos demográficos no aporta a la discusión ni a la transformación de la universidad.; Un tema siempre importante; La información provista es muy pertinente en el ámbito académico.; Me hubiese gustado compartir más información y detalles de cada uno de los proyectos.; Estuvo espectacular, me gustó mucho.; Muy interesante; Continuar celebrando este tipo de actividades; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: DEI en la facultad; Evaluación de organizaciones estudiantiles



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

1era Sesión concurrente

Potenciar el aprendizaje continuo: e-portafolios para estudiantes universitarios en el siglo XXI

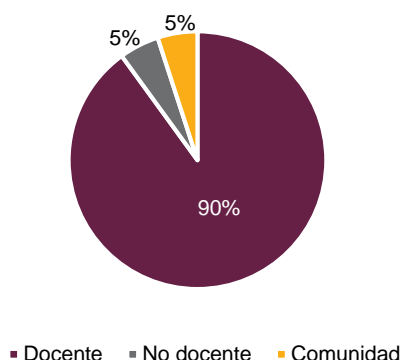
Dr. Jesús López Rodríguez

Participantes: 38

Evaluaron: 20

Porcentaje: 53 %

Categoría



Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 17 No: 2 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 1 Correo electrónico: 16 Página web: 2

Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Se escuchó muy bajita la presentación (2).; Excelente herramienta para los estudiantes de hoy. Pienso utilizar algunos de estos en mis futuras clases.; Mucha información valiosa para la utilización de esta herramienta de avalúo.; Excelente evento, me encantó, todo estuvo bien organizado y a la altura de la UPRH.; Excelente foro; Buen material informativo

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

1era Sesión concurrente

Distance Learning Experience in Autistic College Students: Inclusive Classroom Dynamics in Information Technology and Cybersecurity Courses

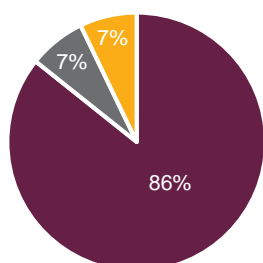
Dra. Sandra Fonseca Lind y Dra. Carmen I. Figueroa Medina

Participantes: 25

Evaluaron: 14

Porcentaje: 56 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 13 No: 0 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 1 Correo electrónico: 11 Página web: 1
Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente; Extraordinario evento, mucho aprendizaje; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

1era Sesión concurrente

Plan sistemático de avalúo del Departamento de Enfermería: cierre de ciclo, cohorte 2019

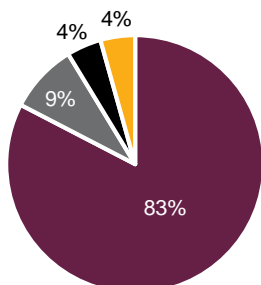
Dra. Zaira Luna Laboy

Participantes: 34

Evaluaron: 23

Porcentaje: 68 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Estudiante ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 22 No: 0 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 2 Correo electrónico: 18 Página web: 2

Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (2); Continuar presentando el tema porque siempre tenemos áreas a mejorar.; Excelentísima, me encantó cómo presentó la secuencia de acciones, gracias.; Fantástica actividad, me encantó todo.; Tremenda actividad, los felicito.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

2da Sesión concurrente

Oportunidades subvencionadas para mejorar las destrezas de investigación en persistencia y retención estudiantil en STEM

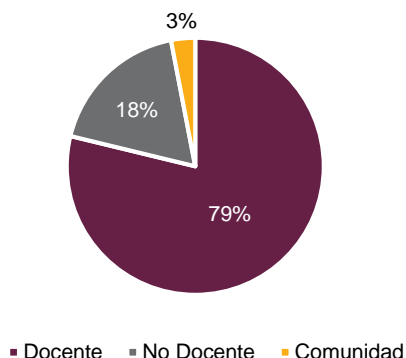
Dr. Wilson González-Espada

Participantes: 37

Evaluaron: 33

Porcentaje: 89 %

Categoría



Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 27 No: 3 No aplica: 3

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 6 Correo electrónico: 24 Página web: 1
Oficina de Evaluación Institucional: 1 Redes sociales: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (5); No era lo que esperaba, pero fue buena la presentación.; Excelente foro; Muy interesante, sería bueno visitar la universidad y conocer más al respecto.; Muy interesante profesor.; Me encantó esta presentación, es una muy buena oportunidad para seguir desarrollando proyectos de investigación valiosos.; Valiosa información ofrecida por el doctor González, excelente presentación, felicito al personal coordinador de esta actividad, muy buenos recursos.; Estoy motivada; Felicito a los organizadores, una actividad de mucho aprendizaje, enhorabuena.; Todo quedó muy bien y se nota el esfuerzo colaborativo de todos los que trabajaron en esto.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: ¡Más charlas así por favor!; Sería interesante una presentación sobre los datos de la UPRH, proceso de acreditación, etc.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

2da Sesión concurrente

Cierre de ciclo y herramientas de avalúo desarrolladas para el Bachillerato en Matemáticas Computacionales

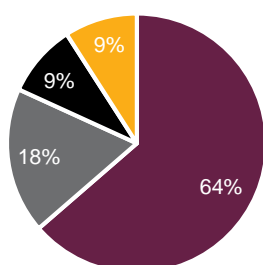
Profa. Bárbara L. Santiago Figueroa y Profa. Idalyn Ríos Díaz

Participantes: 16

Evaluaron: 11

Porcentaje: 69 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Estudiante ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 9 No: 1 No aplica: 1

Cómo se enteró del Compañero trabajo: 2 Comunicado prensa: 1 Correo electrónico: 6

Foro: Página web: 1 Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: En esa mirada sobre la equidad y la inclusión, además de temas de raza, género, ¿se considerarían elementos como tipo de escuela y municipio de residencia?; Excelente presentación; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: Integración del Bachillerato de Ciencia de Datos con la Oficina de Avalúo



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

2da Sesión concurrente

Transformación de la diversidad: desafíos para el avalúo del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Puerto Rico en Humacao

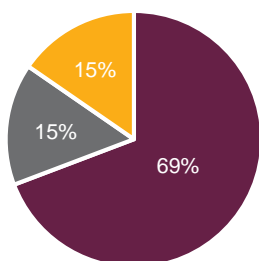
Dra. Luz M. Cordero Vega y Dra. Waleska J. Rivera Oquendo

Participantes: 25

Evaluaron: 13

Porcentaje: 52 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 11 No: 1 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Correo electrónico: 10 Página web: 1 Amigo: 1 Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente explicación de cómo el avalúo sí contribuye al desarrollo y mejoramiento de los programas académicos y de la institución.; Muy bueno; Excelente conferencia, mucho aprendizaje; Excelente Foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

2da Sesión concurrente

La educación en línea como ente transformador de la sociedad

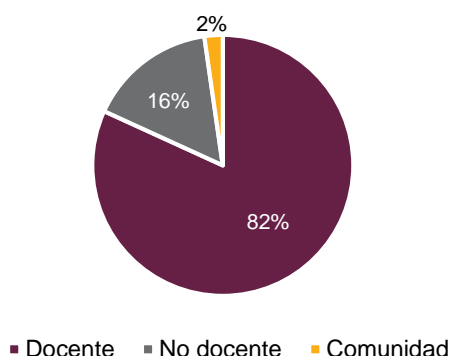
Dra. Sonia I. Colón Parrilla

Participantes: 58

Evaluaron: 44

Porcentaje: 76 %

Categoría



Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 43 No: 0 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 6 Correo electrónico: 36 Página web: 1
Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (12); Excelente recurso, a pesar del corto tiempo, pudo explicar muy bien el objetivo.; Atinada, pertinente e interesante exposición.; Pertinente; Espero que podamos tener más estudiantes en este programa.; Se transmitió de manera muy precisa y clara.; Sirve como ejemplo a seguir para que los demás departamentos se vayan moviendo hacia esta tendencia.; Es un tema que requiere más tiempo para discutirlo apropiadamente, pues es muy interesante y pertinente en la actualidad.; Es una herramienta que se debe continuar desarrollando.; La educación en línea no es el futuro, es el ahora y tenemos que atender esta población. Tema muy importante para que la educación superior siga evolucionando.; Merece un foro con más tiempo para explicar con mayor detalle todo el proceso del Programa de Comercio Internacional en línea.; Que hagan accesible la presentación o literatura y la grabación de la misma.; Muchas felicidades, hasta ahora, todo me ha gustado. Los felicito.; Excelente foro; Me hubiese gustado que se le diera más tiempo a la doctora Colón para presentar esta interesantísima presentación.; Deben extender el tiempo para la presentación, porque fue muy interesante.

Sugerencias de temas para futuras actividades: ¿Qué medidas se están considerando sobre el uso de la Inteligencia Artificial?; Estrategias para impactar estudiantes fuera de Estados Unidos



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

3era Sesión concurrente

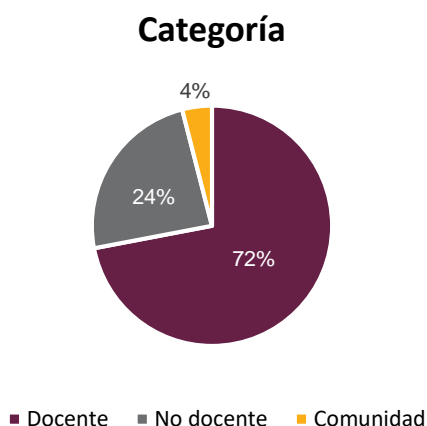
Trasfondo del borrador de la Política de accesibilidad, diversidad, equidad e inclusión de la Universidad de Puerto Rico

Dr. Juan Carlos Jorge

Participantes: 45

Evaluaron: 25

Porcentaje: 56 %



Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 25 No: 0 No aplica: 0

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 2 Correo electrónico: 21 Página web: 1
Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (4); Excelente recurso (2); Muy conocedor del tema.; La UPR debe ampliar y mejorar esta política. Le falta mucha información.; La UPR debe ser más diligente en la aprobación de esa política. Dos años es demasiado.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: Saber la accesibilidad a las actividades de la UPRH.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

3era Sesión concurrente

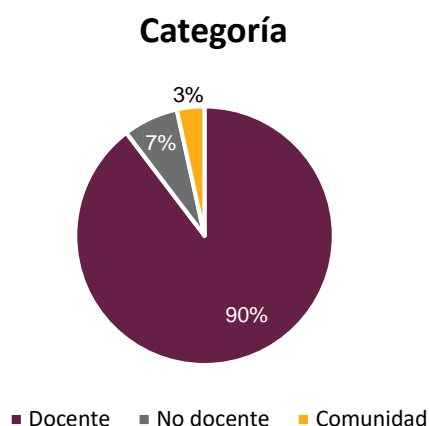
Construyendo puentes para facilitar el proceso de aprendizaje en línea: ruta hacia el éxito estudiantil

Dra. Liz M. Pagán Santana y Dr. Luis E. Soto Montes

Participantes: 41

Evaluaron: 29

Porcentaje: 71 %



Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 28 No: 0 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 1 Correo electrónico: 25 Página web: 1
Oficina de Evaluación Institucional: 1 Redes sociales: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (7); Información extremadamente útil que es importantísima que llegue a los profesores.; Muy interesante y valiosa; Ambos facilitadores forman un excelente equipo de trabajo.; Información importante para reflexionar e integrar en el programa.; Muy pertinente (2); Les felicito por el excelente trabajo realizado.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

3era Sesión concurrente

Assessment auténtico en la educación superior: técnicas para la reflexión del estudiante

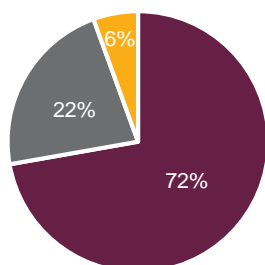
Profa. Nellivette Prieto Vázquez

Participantes: 25

Evaluaron: 18

Porcentaje: 72 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 16 No: 0 No aplica: 2

Cómo se enteró del Foro: Compañero trabajo: 4 Correo electrónico: 11 Página web: 2
Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (1); Muy informativa y práctica. Gracias.; Excelentes ideas para la reflexión y aplicación proactiva.; Excelente recurso; Excelente espacio para conocer de las investigaciones y los trabajos creativos presentados por los compañeros.; Muy buena actividad. Gracias por compartir información.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

3era Sesión concurrente

Nuevos enfoques para el avalúo de las competencias de educación general

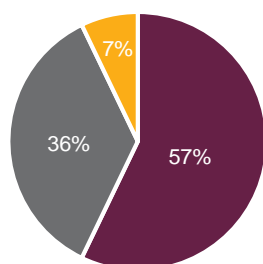
Dra. Natalia Santos Orozco y Srta. Nicole A. Ortiz Hernández

Participantes: 25

Evaluaron: 14

Porcentaje: 56 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 14 No: 0 No aplica: 0

Cómo se enteró del Compañero trabajo: 2 Correo electrónico: 10 Página web: 1

Foro: Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente trasfondo sobre el avalúo como parte del modelo neoliberal y la presentación del modelo "criollo" alternativo.; El tema estaba sumamente interesante, pero me pareció muy poco tiempo para la cantidad de información que se presentó.; Muy buena conferencia.; Gracias por compartir la información.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

4ta Sesión concurrente

Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio cualitativo fenomenológico con docentes de la Oficina Regional del área metropolitana del Departamento de Educación de Puerto Rico

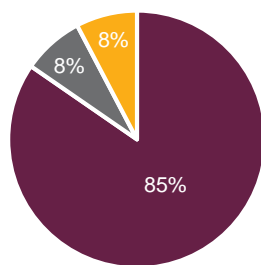
Dr. José M. Luna Pérez

Participantes: 19

Evaluaron: 13

Porcentaje: 68 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 11 No: 0 No aplica: 2

Cómo se enteró del Foro: Comité de Evaluación Institucional: 1 Correo electrónico: 10 Página web: 1
Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente(3); Muy interesante; Muchas gracias, bien interesante y variado.; Buenos datos, gracias por la información; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

4ta Sesión concurrente

La diversidad e inclusión en una organización estudiantil como mecanismo de éxito estudiantil: Enactus Universidad de Puerto Rico en Humacao

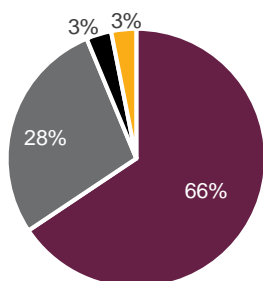
Dr. José A. Baldaquez Matos y Sr. Derick Sánchez Rivera

Participantes: 43

Evaluaron: 32

Porcentaje: 74 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Estudiante ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 30 No: 0 No aplica: 2

Cómo se enteró del Foro: Compañero de trabajo: 6 Correo electrónico: 23 Página web: 1
Oficina de Evaluación Institucional: 1 Redes sociales: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (5); Definitivamente las asociaciones estudiantiles son necesarias para todas las partes.; Nos sentimos muy orgullosos de ver cómo los estudiantes enriquecen la institución con su participación en las organizaciones estudiantiles.; Mucho éxito a los estudiantes que se benefician del programa.; Encomiable labor la que llevan a cabo los estudiantes.; Felicidades a Enactus; La UPRH involucra a sus estudiantes en todos los escenarios. Los felicito por todo lo que hacen. Ver a un estudiante con su profesor en una actividad de evaluación demuestra el respeto a la diversidad, equidad e inclusión.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: Continuar con las actividades de avalúo



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

4ta Sesión concurrente

Diversidad en el avalúo del Departamento de Inglés: encaminando el éxito estudiantil

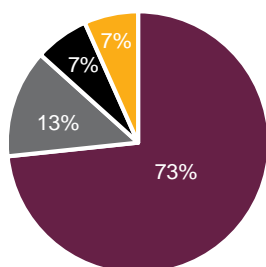
Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez, Profa. Elizabeth J. Hodges Seymour y Dr. Jesús López Rodríguez

Participantes: 26

Evaluaron: 15

Porcentaje: 58 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Estudiante ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 13 No: 1 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Compañero de trabajo: 1 Comunicado de prensa: 1 Correo electrónico: 11

Página web: 1 Oficina de Evaluación Institucional: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (3); Presenters demonstrated full mastery of their topic.; Los visuales de esta presentación fueron confusos.; This report offers us valuable information regarding added value in students' learning.; Gracias por compartir la información, los felicito.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

4ta Sesión concurrente

La diversidad, equidad e inclusión en la formación de investigadores sociales

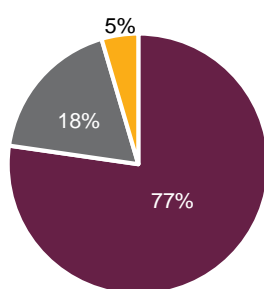
Dra. Ivelisse Rivera Bonilla

Participantes: 36

Evaluaron: 22

Porcentaje: 61 %

Categoría



■ Docente ■ No docente ■ Comunidad

Criterios	Excelente/ Bueno
Cumplimiento con objetivos	100 %
Forma en que se ejecutó presentación	100 %
Organización del contenido	100 %
Manejo del tiempo	100 %
Utilidad de la información	100 %
En general, evaluación presentación	100 %

La actividad será útil en el desempeño de sus funciones: Sí: 21 No: 0 No aplica: 1

Cómo se enteró del Foro: Comunicado de prensa: 2 Correo electrónico: 18 Oficina de Evaluación Institucional: 1
Página web: 1

Comentarios o recomendaciones: Excelente (5); Excelente tema y moderación, ¡tremendo trabajo!; ¡Me encantó! Como egresada de INAS, me enorgullece que siempre están trabajando para crear el cambio y establecer estos términos tan importantes en el diario vivir.; Gracias por compartir la información, adelante.; Excelente foro

Sugerencias de temas para futuras actividades: No se sugirieron temas.



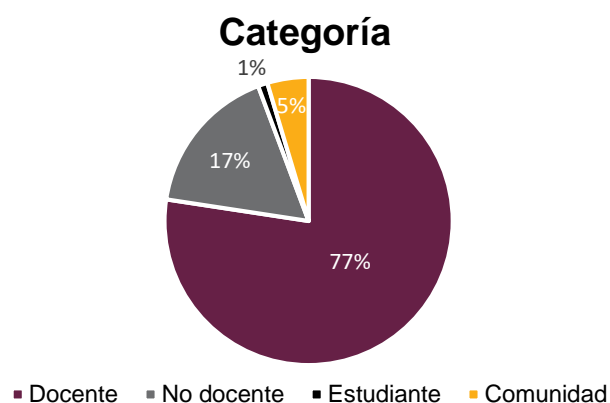
RESULTADOS EVALUACIÓN DEL FORO

Evaluación general

Participantes en las sesiones: 864

Evaluadores: 562

Porcentaje: 65 %



Evaluación de la actividad		
Cumplimiento con objetivos	Excelente/bueno	100 %
Forma en que se ejecutó la presentación	Excelente/bueno	100 %
Organización del contenido	Excelente/bueno	100 %
Manejo del tiempo	Excelente/bueno	100 %
Utilidad de la información	Excelente/bueno	100 %
En general, evaluación de la presentación	Excelente/bueno	100 %
Total		100 %

Indique si la actividad será útil en el desempeño de sus funciones		
Sí	532	95 %
No	10	2 %
No aplica	20	4 %
Total	562	100%

Cómo se enteró del foro		
Correo electrónico	435	77.4 %
Compañero de trabajo	66	11.7 %
Página web	20	3.6 %
Oficina de Evaluación Institucional	16	2.8 %
Comunicado de prensa	7	1.2 %
Redes sociales	7	1.2 %
Amigo	3	0.5 %
CAI	3	0.5 %
Otros	5	1.1 %
Total	562	100 %



INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARTICIPANTES





MODERADORES

Oficina de Evaluación Institucional

Dra. Mildred Cuadrado Cuadrado

Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional

Dra. Ivette Irizarry Santiago

Decanato de Asuntos Académicos

Sra. María T. Correa Piñero

Departamento de Administración de Empresas

Dr. José A. Baldaguez Matos

Dra. Betzabeth López Ríos

Dr. Luis E. Soto Montes

Departamento de Inglés

Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez

Departamento de Química

Dra. Mirna L. Rivera Claudio

División de Educación Continua y Estudios Profesionales

Dra. Liz M. Pagán Santana

Sra. Milagros Morales Burgos

Departamento Servicios Consejería, Psicología y Trabajo Social

Lcda. Flor I. Figueroa Rosa



COLABORADORES

Oficina de Programas e Investigación Subvencionada

Dr. Daniel Rodríguez Howell
Sra. Ana L. Fernández Castañer
Sra. Miosotis J. Morales López

Oficina de Sistemas de Información

Sr. Hiram Ortiz Rosa
Sr. José M. Moreira Barreto
Sr. José A. Vega Medina
Sr. Irving Vázquez Coll

Oficina de Prensa y Relaciones Públicas

Sr. Alejandro Guzmán Carrasquillo

Departamento de Ciencias Sociales

Dr. Luis R. Rodríguez Rodríguez
Sra. Luz E. Sánchez Díaz



RECOMENDACIONES PARA PRÓXIMO FORO

El Comité Coordinador, basado en la experiencia de ofrecer por primera vez el foro en modalidad virtual, recomienda lo siguiente:

- Debido al éxito que se obtuvo al ofrecer el foro en modalidad virtual, considerar proseguir a distancia.
- En el caso de que el próximo foro se ofrezca en modalidad presencial, solicitar a la Oficina de Presupuesto aumentar la cantidad asignada para los gastos relacionados con la impresión y reproducción de materiales, meriendas y almuerzos, entre otros.
- En el formulario de propuestas se debe indicar mínimo de palabras de la biografía.
- En el resumen de la presentación no deben ser más de 150 palabras.
- Para evitar contratiempos se recomienda que los presentadores practiquen junto con los moderadores para el manejo del tiempo.
- Solicitar que personal de la Oficina de Sistemas de información esté presente en la práctica con los presentadores y moderadores, y que, también, estén disponibles el día del foro.
- Mantener la uniformidad con el fondo de proyección en MS Teams tanto para los presentadores como para los moderadores.

GALERÍA DE FOTOS

Bienvenida



Plenarias

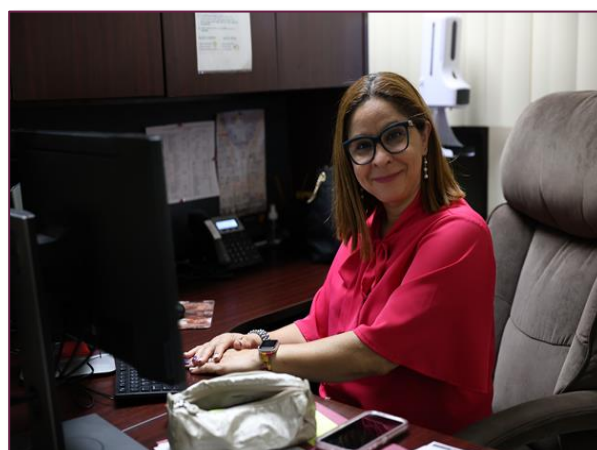




GALERÍA DE FOTOS



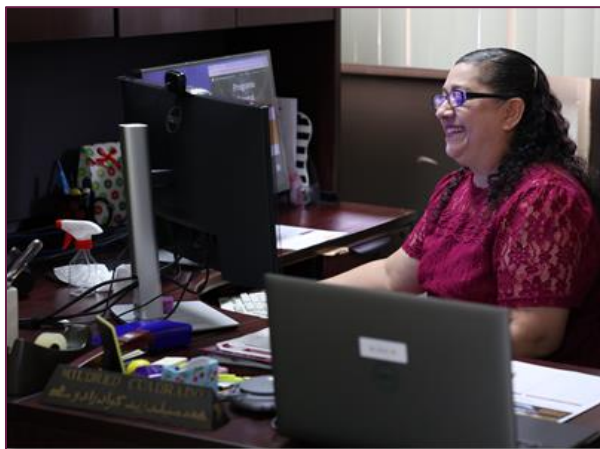
Moderadores



GALERÍA DE FOTOS



GALERÍA DE FOTOS



Reflexión

"El *assessment* no es un fin en sí mismo, sino una herramienta esencial para garantizar el mejoramiento continuo, alinear los resultados con la misión institucional y fortalecer la educación. Su implementación efectiva permite optimizar, no solo la formación académica, sino, también, la calidad de los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria y a la comunidad externa, lo cual promueve una relación de beneficio mutuo y un mayor compromiso social".

Anónimo





Universidad
de Puerto Rico

