

UPRH



PERFIL DE GRADUANDOS



2025



OFICINA DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN
E INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
OFICINA DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN E INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

PERFIL DE GRADUANDOS 2025

Dr. Edwin Mojica Rodríguez
Rector

Preparado por

Dra. Mildred Cuadrado Cuadrado
Directora Interina

Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional

Colaboración distribución cuestionario

Dra. Ivette Irizarry Santiago
Sra. Emma E. Santana Ruiz
Sra. Naville I. Castillo Alicea

MAYO 2026

Tabla de contenido

| | Página |
|---|--------|
| Lista de tablas | iii |
| Lista de figuras | iv |
| Hallazgos sobresalientes | v |
| Introducción..... | 1 |
| Metodología | 2 |
| Limitaciones..... | 2 |
| Resultados | 3 |
| Perfil de la población graduada 2025 | 3 |
| Características demográficas y socioeconómicas | 3 |
| Preferencias y objetivos académicos | 6 |
| Evaluación aspectos de enseñanza, servicios e instalaciones de la UPRH..... | 8 |
| Evaluación del área de concentración | 11 |
| Materias de mayor dificultad..... | 12 |
| Planes después de la graduación..... | 22 |
| Utilidad de personas en la preparación de planes futuros | 25 |
| Satisfacción con la UPRH | 26 |
| Conclusiones..... | 31 |
| Recomendaciones..... | 34 |

Lista de tablas

| | Página |
|---------|--|
| Tabla 1 | Distribución porcentual de graduandos por áreas académicas, UPRH 20253 |
| Tabla 2 | Distribución porcentual de graduandos por variables demográficas, UPRH 20254 |
| Tabla 3 | Distribución porcentual de graduandos por actividades en las que participaron durante sus estudios, UPRH 2025.....7 |
| Tabla 4 | Distribución porcentual de graduandos que indicaron que progresaron mucho en las competencias de educación general, UPRH 20258 |
| Tabla 5 | Cursos por programa que deben ser revisados según identificados por los graduandos, UPRH 2025.....13 |
| Tabla 6 | Observaciones y sugerencias de los graduandos sobre su programa de estudio, UPRH 2025.....20 |
| Tabla 7 | Comentarios y sugerencias de los graduandos 2025.....28 |

Lista de figuras

| | Página |
|-----------|---|
| Figura 1 | Distribución porcentual de graduandos que trabajaban mientras estudiaban, UPRH 20254 |
| Figura 2 | Distribución de graduandos según horas semanales que trabajaban mientras estudiaban, UPRH 20255 |
| Figura 3 | Distribución de graduandos por la relación del empleo con la preparación académica obtenida, UPRH 20255 |
| Figura 4 | Porcentaje de graduandos que evaluó como excelente/bueno aspectos de enseñanza, UPRH 2025.....9 |
| Figura 5 | Porcentaje de graduandos que evaluó como excelente/bueno y regular/pobre los servicios utilizados, UPRH 202510 |
| Figura 6 | Porcentaje de graduandos que evaluó como excelente/bueno y regular/pobre las instalaciones físicas, UPRH 202511 |
| Figura 7 | Distribución porcentual de los adjetivos que mejor califican al programa académico según los graduandos, UPRH 2025.....12 |
| Figura 8 | Distribución del grado de dificultad en las materias según identificadas por los graduandos, UPRH 202513 |
| Figura 9 | Distribución porcentual del plan que tienen los participantes después de graduarse, UPRH 202523 |
| Figura 10 | Distribución porcentual de graduandos por el tipo de estudios a continuar, UPRH 2025.....24 |
| Figura 11 | Distribución porcentual del lugar en que los graduandos continuarán estudios, UPRH 202525 |
| Figura 12 | Distribución porcentual grupo de personas útiles en la preparación de planes futuros de los graduandos, UPRH 2025.....26 |
| Figura 13 | Distribución porcentual de graduandos por el grado de entusiasmo con que recomendarían su área de concentración a otras personas, UPRH 202527 |
| Figura 14 | Distribución porcentual del nivel de satisfacción de los graduandos de haber estudiado en la institución, UPRH 202527 |

Hallazgos sobresalientes

A continuación, se presentan los hallazgos más sobresalientes del *Perfil de graduandos 2025*:

- ✧ 77 % de los graduandos respondió el cuestionario.
- ✧ 69 % pertenecía al sexo femenino.
- ✧ 98 % estaba soltero al momento de completar el cuestionario.
- ✧ 5 % indicó tener, al menos, un dependiente.
- ✧ 63 % indicó que trabaja mientras estudia; 36 % trabaja entre 10 a 20 horas semanales.
 - ▲ 70 % indicó trabajar en el sector privado.
- ✧ 49 % de los graduandos indicó que la relación de su empleo con la preparación académica obtenida en la UPRH guarda mucha/alguna relación.
- ✧ 94 % fue admitido inicialmente en la UPRH para cursar estudios universitarios.
- ✧ 74 % de los graduandos indicó tardar más tiempo del requerido para graduarse y la razón principal fue que cambió de programa.
- ✧ 75 % o más de los graduandos indicó que la institución le ayudó mucho a alcanzar las siguientes metas: desarrollar mis habilidades intelectuales (79 %), prepararme mejor para servir a la sociedad (76 %), y desarrollar mis habilidades para ser independiente, autosuficiente y adaptable (75 %).
- ✧ 65 % participó en organizaciones estudiantiles departamentales.
- ✧ 77 % o más del estudiantado consideró que progresó mucho en las siguientes competencias de educación general: habilidad para la comunicación oral en español como lengua vernácula, habilidad para la comunicación escrita en español como lengua vernácula, análisis crítico en la solución de problemas y en la toma de decisiones, capacidad para el trabajo en equipo, conducta ética, respeto a la diversidad de la experiencia cultural humana, responsabilidad y compromiso social, y sensibilidad, aprecio y respeto por la capacidad creativa expresada en trabajos y manifestaciones artísticas y científicas.

- ✧ 84 % o más de los graduandos evaluó como *excelente/bueno* los siguientes aspectos relacionados con los cursos de concentración: calidad de la enseñanza, contenido de los cursos e interés de los profesores.
- ✧ 74 % o más de los graduandos evaluó como *excelente/bueno* los siguientes servicios de la institución: consejería académica, Asistencia Económica y proceso de admisión.
- ✧ 51 % o más de los graduandos que utilizaron las siguientes instalaciones físicas las evaluaron como *excelente/bueno*: Teatro, Servicios Médicos y Anfiteatros.
- ✧ 61 % indicó que la relación que mantuvo con la facultad del programa fue mucha.
- ✧ 77 % indicó sentir mucha satisfacción con su esfuerzo durante los estudios universitarios.
- ✧ 71 % indicó sentir mucho grado de competencia para trabajar en su área de concentración.
- ✧ Las materias en las cuales los estudiantes confrontaron mayor dificultad fueron: Matemáticas, Ciencias y los cursos de concentración.
- ✧ 36 % de los graduandos piensa trabajar después de graduarse.
- ✧ 16 % tiene planes de continuar estudios después de graduarse, el 39 % combinará el trabajo con los estudios.
- ✧ 86 % de los que continuarán estudios planifican hacerlo en instituciones de Puerto Rico.
- ✧ 93 % indicó que los profesores de su concentración fueron *muy útiles/útiles* en la preparación de sus planes futuros, 86 % indicó que fueron los consejeros académicos y 83 %, sus amistades.
- ✧ 94 % indicó que recomendaría con *mucho/algún entusiasmo* la concentración que estudió en la UPRH.
- ✧ 97 % indicó estar *muy satisfecho/satisfecho* de haber estudiado en la UPRH.

Introducción

La Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) es una institución de educación superior centrada en el éxito estudiantil. Por tal razón procura la formación plena del estudiante como ente que aportará a la comunidad. A tales efectos, en la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional se lleva a cabo el *Estudio de seguimiento estudiantil*, cuyo propósito es presentar un cuadro de las características que definen la población de estudiantes y cómo los estudiantes evalúan su experiencia en la institución. Un componente de este estudio es el desarrollo del *Perfil de graduandos* que tiene como objetivo determinar cómo los estudios universitarios influyeron en el estudiantado hasta el momento de su graduación.

El cuestionario electrónico de graduandos recopila datos sobre variables, demográficas, socioeconómicas, académicas y la evaluación general de la UPRH, entre otras. La información recopilada sirve para determinar la efectividad en preparar al estudiantado para el escenario laboral y los estudios graduados.

El *Perfil de graduandos 2025* presenta los resultados del cuestionario que se administró a los estudiantes que completaron sus estudios en diciembre 2024, mayo y verano de 2025. A base de los resultados obtenidos, se emiten las conclusiones, las cuales resumen los hallazgos del estudio. También, se incluyen las recomendaciones que sugieren acciones basadas en los resultados para mejorar o ampliar la investigación.

Metodología

El *Perfil de graduandos 2025* consta de dos fuentes de información: el archivo de graduandos que se produce en la Oficina del Registrador junto con la Oficina de Sistemas de Información, y los resultados del cuestionario electrónico de graduandos. El cuestionario consta de 27 reactivos para recopilar información relacionada con: datos demográficos, académicos, satisfacción institucional y actividades cocurriculares, entre otros.

La distribución del instrumento se realizó en coordinación con el personal del Decanato de Estudiantes para administrarlo en las fechas de venta de togas: 20 y 21 de mayo de 2025. De esta manera se obtuvo una muestra no probabilística. Se suministró el cuestionario a los estudiantes que terminaron los requisitos para el grado en verano y diciembre de 2024, así como los que solicitaron graduación a mayo de 2025 y pasaron por este decanato con el fin descrito anteriormente. Al ser un cuestionario electrónico desarrollado por medio de Google Forms, las estadísticas se generaron *ipso facto*.

Limitaciones

1. Los investigadores institucionales adscritos a la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional (OPAI) han disminuido.
2. La investigadora principal del *Estudio de Seguimiento Estudiantil* fue nombrada como Decana de Estudiantes, lo cual dificultó la culminación de varios componentes del estudio.
3. Restricciones de tiempo; la investigadora asignada a la OPAI lleva a cabo sus funciones a tarea parcial, debido a que dirige dos oficinas administrativas.

Resultados

Participaron del estudio 329 estudiantes de 426 graduandos, lo que representó el 77 % de tasa de respuesta; 9 estudiantes no consintieron participar. La tabla 1 presenta la distribución porcentual de los 426 graduandos por área académica.

Tabla 1
Distribución porcentual de graduandos por áreas académicas, UPRH 2025
N=426

| Área | Total graduandos | Contestaron cuestionario | Tasa de respuesta |
|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------------|
| Artes | 107 | 97 | 91 % |
| Ciencias Administrativas | 107 | 91 | 85 % |
| Ciencias | 212 | 141 | 67 % |
| Total | 426 | 329 | 77 % |

Fuente: Archivo de Graduandos y Archivo de los que contestaron el cuestionario.

Perfil de la población graduada 2025

En junio de 2025 se otorgaron 426 grados académicos. El 69 % de los grados fue otorgado a mujeres. El 90 % (385) de los grados fue conferido en programas de bachillerato y 10 % (41), en grados asociados. El 44 % de los bachilleratos fue del Área de Ciencias, el 28 % del Área de Artes y el otro 28 % del Área de Ciencias Administrativas. El 35 % se graduó con la distinción académica de Magna Cum Laude.

Características demográficas y socioeconómicas

De los 426 graduandos, 294 pertenecían al sexo femenino, lo que representa el 69 %. De los 329 graduandos que contestaron el cuestionario, 324 indicó estar soltero, lo que representó el 98 %. Un total de 312 (95 %) informó no tener dependientes, y 17 (5 %) afirmó tener al menos uno. La tabla 2 presenta la información para las variables demográficas.

Tabla 2

Distribución porcentual de graduandos por variables demográficas, UPRH 2025

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|--------------|
| Sexo* (N=426) | | |
| Femenino | 294 | 69 % |
| Masculino | 132 | 31 % |
| Total | 426 | 100 % |
| Estado civil** (n=329) | | |
| Soltero | 324 | 98 % |
| Casado | 5 | 2 % |
| Total | 363 | 100 % |
| Dependientes** | | |
| Sí | 17 | 5 % |
| No | 312 | 95 % |
| Total | 363 | 100 % |
| Cantidad de dependientes (n=17) | | |
| Uno | 13 | 76 % |
| Dos | 4 | 24 % |
| Total | 17 | 100 % |

Fuente: *Información obtenida del archivo oficial de la UPRH. **Estudiantes que contestaron el cuestionario.

Se les preguntó a los graduandos si trabajaban mientras estudiaban; el 63 % (207) indicó que sí (Figura 1). El 70 % de estos trabajaba en el sector privado. El 5 % tiene negocio propio y el 3 % trabajaba para el gobierno federal. De otra parte, el 36 % de los que trabajaban mientras estudiaban informó dedicarle entre 10 y 20 horas a la semana (Figura 2).

Figura 1

Distribución porcentual de graduandos que trabajaban mientras estudiaban, UPRH 2025

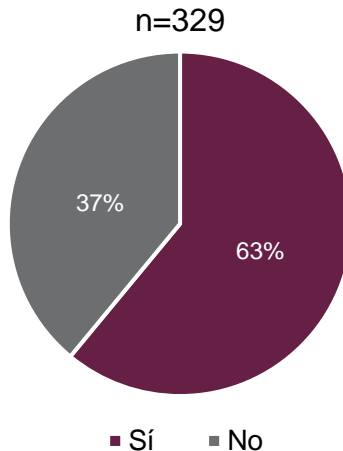
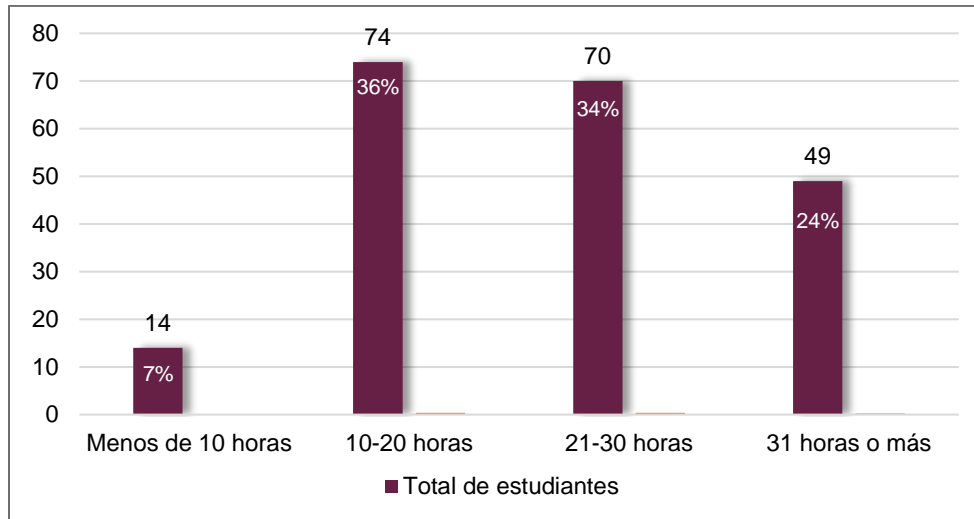


Figura 2

Distribución de graduandos según horas semanales que trabajaban mientras estudiaban, UPRH 2025

n=207

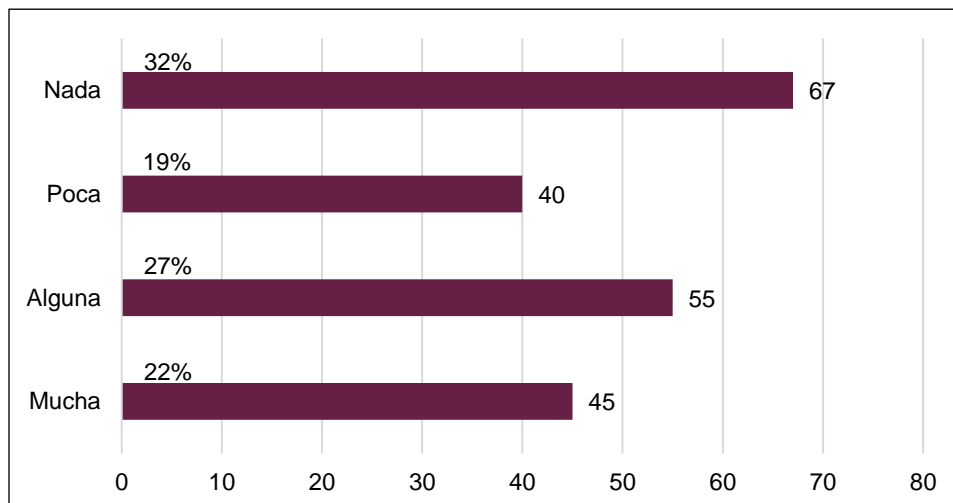


Sobre la relación del trabajo con la preparación académica obtenida en la UPRH, el 22 % de los graduandos indicó que tenía mucha relación. El 32 % informó que su trabajo no guarda relación con lo estudiado (Figura 3).

Figura 3

Distribución de graduandos por la relación del empleo con la preparación académica obtenida, UPRH 2025

n=207



Preferencias y objetivos académicos

Del total de graduandos que contestó el cuestionario (329), 94 % (310) fue admitido inicialmente a la UPRH. El 5 % (16) fue admitido a otra unidad del Sistema de la UPR, y 1 % (3) a una institución privada.

El 74 % de los graduandos indicó tardar más tiempo del requerido para graduarse (más de dos años para completar el grado asociado o más de cuatro para el bachillerato). Las razones principales que mencionaron los estudiantes fueron las siguientes: cambié de programa (25 %), tuve problemas personales (12 %), fracasé en los cursos (12 %), interrumpí voluntariamente mis estudios (5 %), estudiaba a tiempo parcial (5 %), y la institución no ofrecía los cursos (3 %).

En cuanto al grado en que la UPRH les ayudó a alcanzar sus metas, más de un 57 % de estos indicó que la institución le ayudó mucho en alcanzar las siguientes metas: desarrollar un mayor conocimiento y aprecio de la cultura puertorriqueña (58 %), desarrollar la habilidad de convivir con personas de otras culturas, con otros estilos de vida y formas de actuar (62 %), desarrollar habilidades de liderazgo (73 %), prepararme mejor para servir a la sociedad (76 %), desarrollar mis habilidades intelectuales (79 %), desarrollar mis habilidades para ser independiente, autosuficiente y adaptable (75 %). Los estudiantes tuvieron la oportunidad de mencionar las actividades en las que participaron en la UPRH. La tabla 3 muestra la distribución. De éstas sobresalen: organizaciones estudiantiles en los departamentos (65 %), investigación subgraduada (29 %), presentación de los resultados proyectos de investigación (25 %), y grupos de trabajo (21 %).

Tabla 3

Distribución porcentual de graduandos por actividades en las que participaron durante sus estudios, UPRH 2025

n=329

| Actividades | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Coro | 10 | 3 % |
| Banda | 8 | 2 % |
| Deportes | 33 | 10 % |
| Certámenes | 5 | 2 % |
| Programa Académico de Honor | 16 | 5 % |
| Investigación subgraduada | 95 | 29 % |
| Presentación de los resultados proyectos de investigación | 82 | 25 % |
| Representación en organismos institucionales (Consejo, Senado, Juntas) | 21 | 6 % |
| Organizaciones estudiantiles en los departamentos | 215 | 65 % |
| Grupos de ayuda | 50 | 15 % |
| Grupos de trabajo | 70 | 21 % |
| Otro | 55 | 17 % |

Fuente: Archivo de los que contestaron el cuestionario 2025.

El Componente de Educación General (CEG) en la UPRH consiste en un segmento curricular donde los contenidos de las distintas disciplinas son unificados e integrados por un conjunto de competencias que son esenciales para desempeñarse con éxito en los campos de las profesiones que se ofrecen en la institución. Por consiguiente, se les preguntó a los graduandos su nivel de progreso en las CEG. En la tabla 4 se muestran las 13 competencias y el porcentaje correspondiente a la escala de *mucho progreso* según indicado por los estudiantes.

Tabla 4

Distribución porcentual de graduandos que indicaron que progresaron mucho en las competencias de educación general, UPRH 2025

n=329

| Competencias de educación general | Cantidad graduandos | Porcentaje |
|--|----------------------------|-------------------|
| 1a. Habilidad para la comunicación oral en español como lengua vernácula | 264 | 80 % |
| 1b. Habilidad para la comunicación escrita en español como lengua vernácula | 269 | 82 % |
| 2a. Habilidad para la comunicación oral en inglés como segundo idioma | 166 | 50 % |
| 2b. Habilidad para la comunicación escrita en inglés como segundo idioma | 177 | 54 % |
| 3. Razonamiento cuantitativo y analítico | 197 | 60 % |
| 4. Análisis crítico en la solución de problemas y en la toma de decisiones | 254 | 77 % |
| 5. Habilidad acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de esta | 243 | 74 % |
| 6. Manejo y uso de la tecnología | 243 | 74 % |
| 7. Aplicación de diferentes métodos de investigación | 203 | 62 % |
| 8. Capacidad para el trabajo en equipo | 273 | 83 % |
| 9. Conducta ética | 286 | 87 % |
| 10. Respeto a la diversidad de la experiencia cultural humana | 277 | 84 % |
| 11. Responsabilidad y compromiso social | 282 | 86 % |
| 12. Conocimiento y defensa de la cultura puertorriqueña | 220 | 67 % |
| 13. Sensibilidad, aprecio y respeto por la capacidad creativa expresada en trabajos y manifestaciones artísticas y científicas | 258 | 78 % |

Se les preguntó sobre el manejo y búsqueda en las bases de datos electrónicas (ProQuest, ERIC, EBSCOHost, etc.). El 54 % (177) de los graduandos indicó que progresaron mucho.

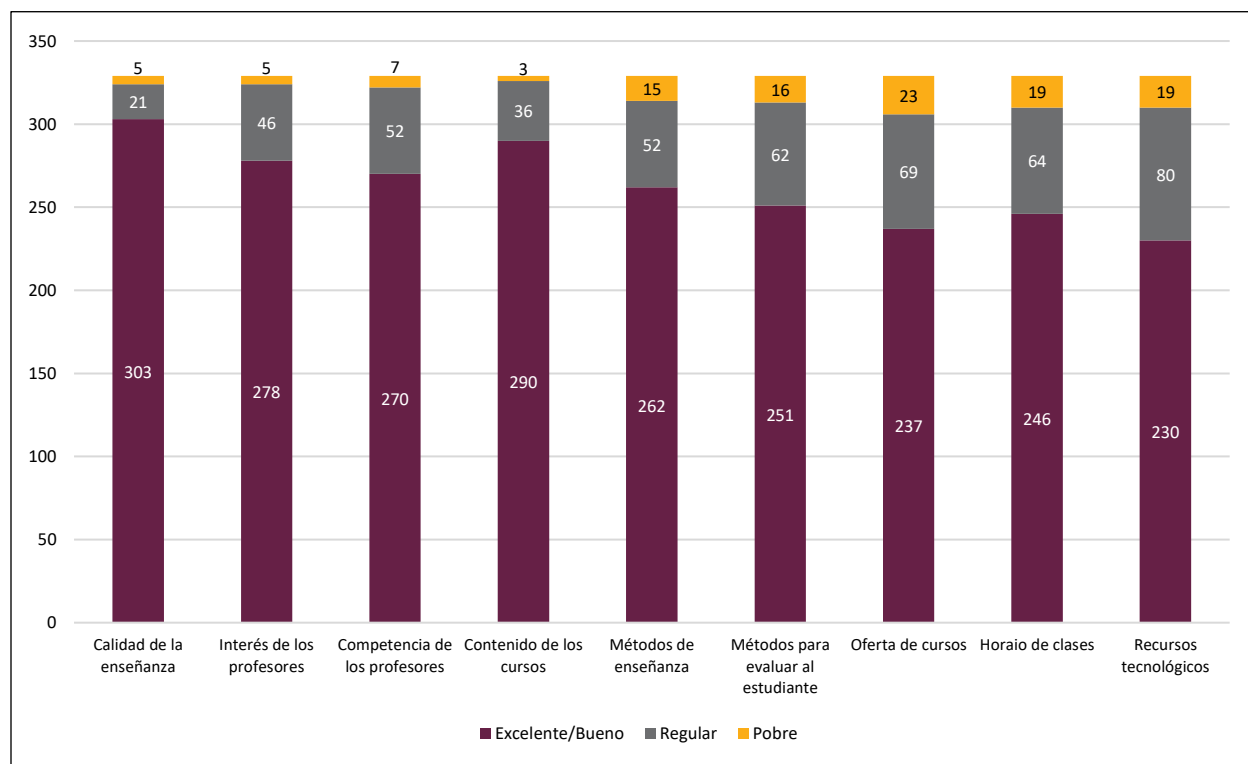
Evaluación aspectos de enseñanza, servicios e instalaciones de la UPRH

Los graduandos evaluaron tres componentes en términos generales: 1) aspectos de enseñanza, 2) servicios, y 3) instalaciones físicas. En cuanto a los aspectos de enseñanza los mejor evaluados (excelente/bueno) fueron: calidad de la enseñanza (92 %), contenido de los cursos (88 %) e interés de los profesores (84 %). La figura 4 presenta los datos por cada uno de los reactivos.

Figura 4

Porcentaje de graduandos que evaluó como excelente/bueno aspectos de enseñanza, UPRH 2025

n=329

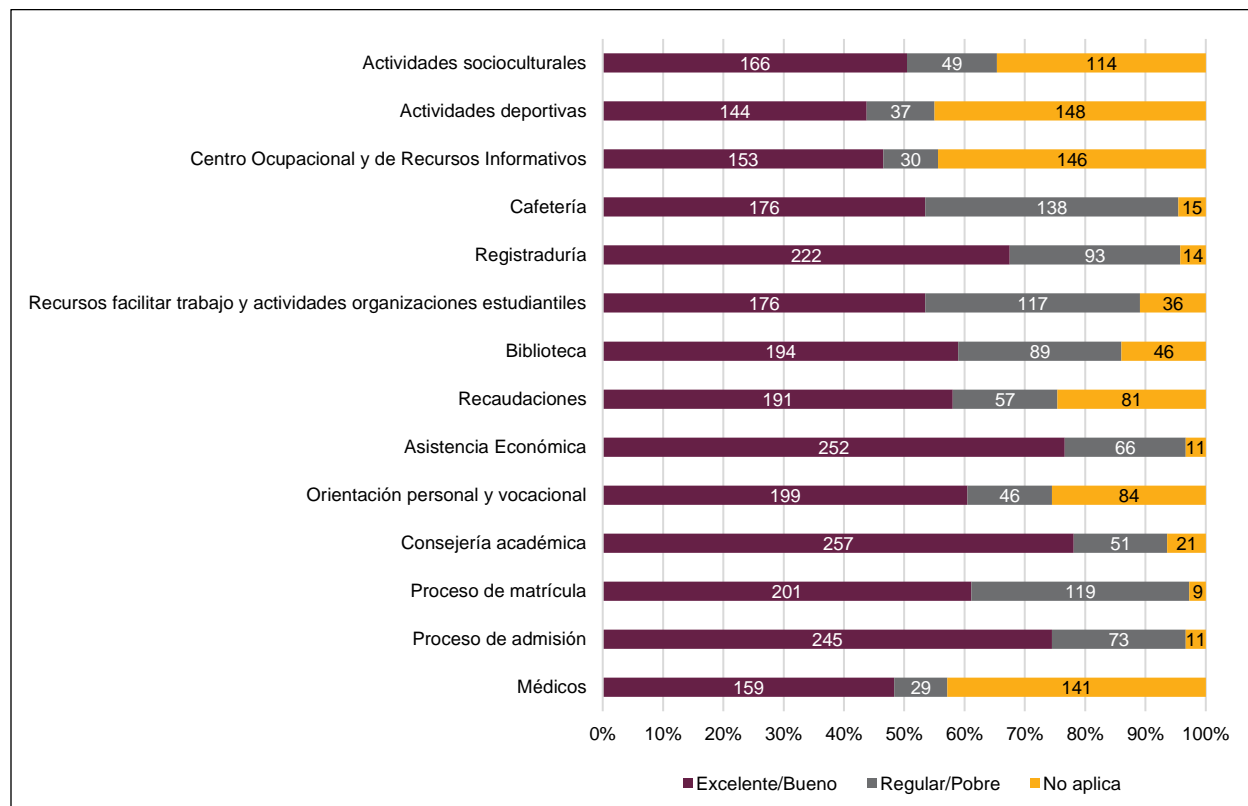


Sobre la evaluación de los servicios de la institución, los mejor evaluados en la escala de excelente/bueno fueron: consejería académica (78 %), Asistencia Económica (77 %) y proceso de admisión (74 %). De otra parte, los que fueron evaluados con mayor porcentaje en la escala de regular/pobre fueron: Cafetería (42 %), proceso de matrícula (36 %) y recursos para facilitar el trabajo y las actividades de las organizaciones estudiantiles (36 %). En la figura 5 se agrupa la evaluación de los servicios en las escalas de excelente/bueno y regular/pobre. También, se distingue la cantidad de estudiantes por reactivo que indicó *No aplica*.

Figura 5

Porcentaje de graduandos que evaluó como excelente/bueno y regular/pobre los servicios utilizados, UPRH 2025

n=329

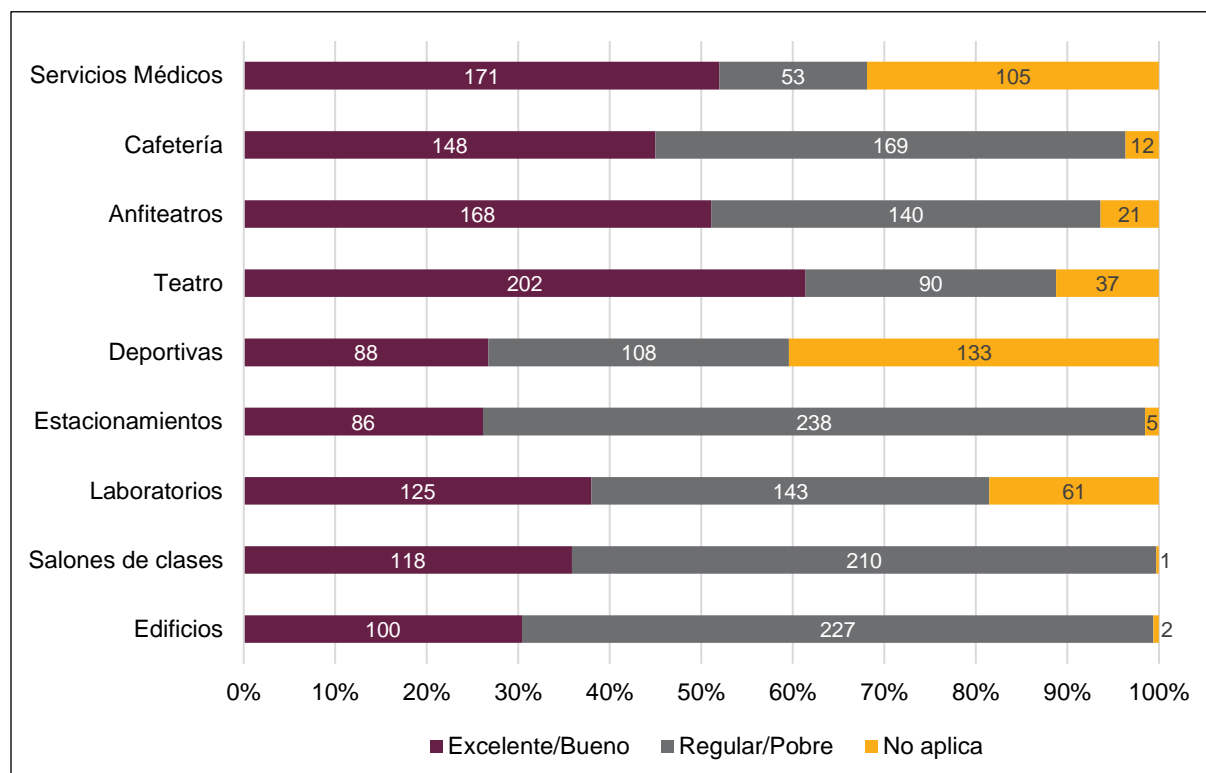


En relación con la evaluación de las instalaciones físicas, los tres reactivos con mayor porcentaje en la escala excelente/bueno fueron: Teatro (61 %), Servicios Médicos (52 %) y Anfiteatros (51 %). Por otro lado, los que fueron evaluados con mayor porcentaje en la escala de regular/pobre fueron: estacionamientos (72 %), edificios (69 %) y salones de clases (64 %). En la figura 6 se agrupa la evaluación de las instalaciones físicas en las escalas de excelente/bueno y regular/pobre.

Figura 6

Porcentaje de graduandos que evaluó como excelente/bueno y regular/pobre las instalaciones físicas, UPRH 2025

n=329



Evaluación del área de concentración

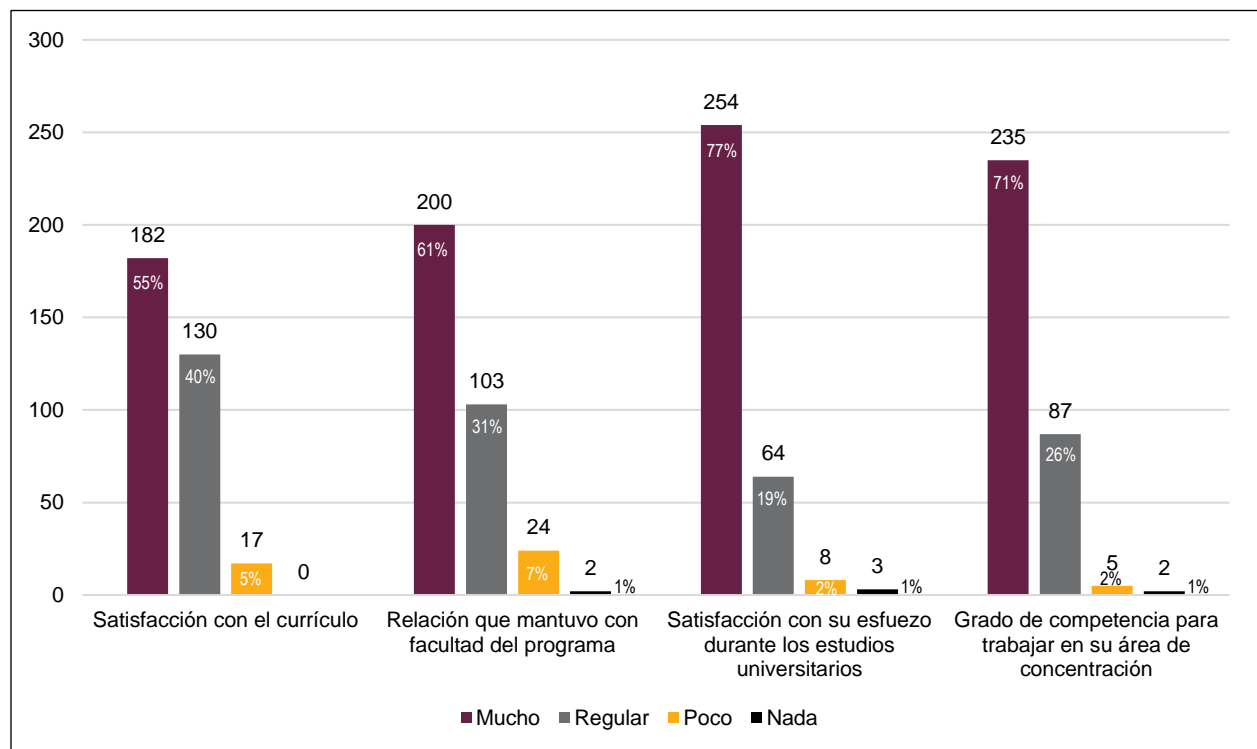
En esta área se analizaron variables relacionadas con el programa académico del cual se gradúan los estudiantes. Se les solicitó que calificaran con el mejor adjetivo a su programa académico. En primer lugar, se les preguntó a los candidatos a graduación su grado de satisfacción con el currículo; el 55 % indicó *mucho*. Por otro lado, un 61 % indicó que mantuvo mucha relación con la facultad de su programa. El 77 % indicó que tuvo mucha satisfacción con su propio esfuerzo durante los estudios universitarios. Por último, el 71 % indicó sentir que su grado de competencia para trabajar en su área de

concentración era mucha. La distribución de los reactivos relacionados con el programa académico se presenta en la figura 7.

Figura 7

Distribución porcentual de los adjetivos que mejor califican al programa académico según los graduandos, UPRH 2025

n=329



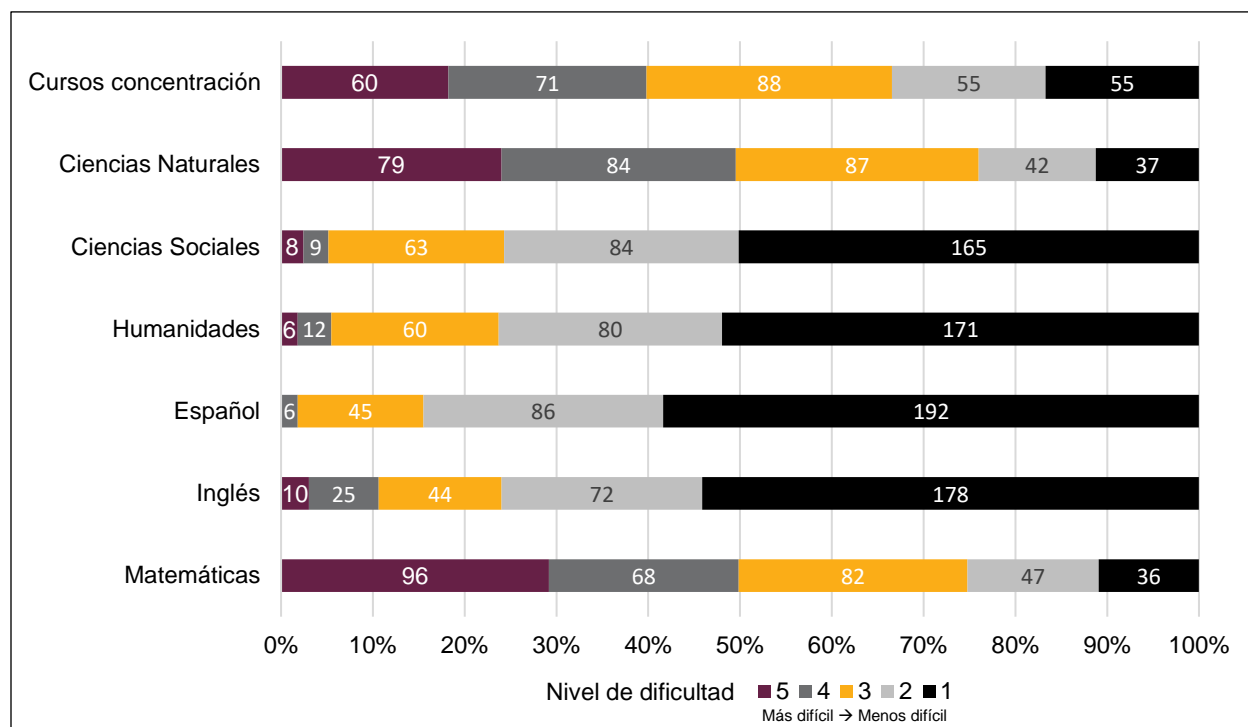
Materias de mayor dificultad

Los graduandos indicaron las materias de mayor dificultad en su vida universitaria utilizando la escala representada por el número 5 para la más difícil. Estas fueron: Matemáticas=96 (29 %), Ciencias Naturales=79 (24 %) y cursos de concentración=60 (18 %). Las materias que menos se le dificultaron a los estudiantes fueron: Español=192 (58 %), Inglés=178 (54 %), Humanidades=171 (52 %) y Ciencias Sociales=165 (50 %). La figura 8 muestra las materias por grado de dificultad.

Figura 8

Distribución del grado de dificultad en las materias según identificadas por los graduandos, UPRH 2025

n=329



En lo relacionado con los cursos de su programa académico, los graduandos identificaron los que debían ser revisados y la razón que justifica la acción. En la tabla 5 se presentan los resultados.

Tabla 5

Cursos por programa que deben ser revisados según identificados por los graduandos, UPRH 2025

n=183

| Programa/Curso | Razones para la revisión |
|----------------|---|
| Artes | |
| INAS | Considero que todos los cursos de la secuencia curricular del programa deben ser objeto de revisión, no únicamente en cuanto a su contenido, sino, sobre todo, en relación con la pertinencia que tienen frente a la realidad actual del mundo. El Programa de INAS es único e interesante; sin embargo, muchas de sus enseñanzas se están impartiendo desde enfoques obsoletos. Más preocupante aún es que algunos cursos son ofrecidos por profesores que no cuentan con la preparación adecuada, lo cual |

| Programa/Curso | Razones para la revisión |
|--|---|
| | <p align="center">Artes (continuación)</p> <p>desvía el enfoque del contenido que verdaderamente pretende desarrollar INAS. En ese sentido, es necesario incluir cursos de investigación cuantitativa, ya que el programa se enfoca casi exclusivamente en metodologías cualitativas. Si la intención es formar futuros investigadores en el campo de las Ciencias Sociales, resulta indispensable que se exija la elaboración de una tesis o tesina como requisito de graduación. Actualmente, hay estudiantes que egresan con el título de "científicos sociales" sin tener una preparación de salida en investigación, sin conocer las metodologías básicas ni estar capacitados para aplicarlas en contextos diversos. En resumen, no solo deben revisarse los cursos, sino, también, el componente programático del currículo y su relevancia en el contexto del mercado laboral actual. Es fundamental reflexionar sobre cuáles son las habilidades, competencias y destrezas que los estudiantes están adquiriendo luego de pasar cuatro años en un programa tan particular. Además, se debe reconsiderar la estructura de las electivas libres como una vía para permitir una mayor hiperespecialización, y garantizar que los cursos de Ciencias Sociales respondan tanto a las necesidades del campo como a los intereses reales del estudiantado.</p> |
| INAS-Diseño, Planificación, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociales | Que lo dicte un profesor que domine la materia. |
| Tecnologías de la Comunicación | Los profesores deberán tener experiencia reciente relacionada con el área de énfasis del curso que enseñan. Aunque los profesores tienen habilidades y conocimientos, la industria de la comunicación evoluciona rápidamente, por lo que es fundamental que ellos estén actualizados y puedan brindar conocimientos relevantes y actuales a sus estudiantes. |
| COMU 3119 Producción Gráfica | Revisión, porque son muchos proyectos prácticos en muy poco tiempo y los estudiantes regularmente necesitan trabajar hasta la última semana de la entrega de notas para lograrlo. Quisiera hacer todos los proyectos para tener conocimiento de todos los aspectos, pero un solo curso no lo abarca. |
| Audio Avanzado | No hace enfoque en lo técnico y se habla más del departamento. La teoría entiendo que el profesor no está lo suficientemente preparado para seguir dando la clase. Recomiendo que otro profesor con dominio la ofrezca. |
| TSOC 4025 La Práctica Profesional del Trabajo Social II | Tomar el curso junto a la Instrucción Práctica atropella la experiencia del primer semestre de esta. |
| Práctica Profesional | Deberá ser un curso anterior a TSOC 4091 y no correquisito. |
| Práctica Profesional | Que sea antes de la práctica (*4). |
| TSOC 3131 Investigación Científica en Trabajo Social | Añadir otro profesor para que ofrezca el curso. |
| CISO 3155 Fundamentos del Razonamiento Estadístico | Modernizar el método de enseñanza y ser más dinámico. |
| HUMA 3601 Investigación Humanística y Tecnología | Muy poco tiempo para realizar una tesina. |
| Inglés Elemental | Práctica del bachillerato debería tener uno o dos proyectos menos por la carga laboral. |
| Teoría Sociológica | Emplear maneras más dinámicas para aprender. |
| HIST 3245 Compendio Historia de Puerto Rico | Curso que cubre mucho material en un semestre, podría revisarse para acortarse o dividirlo en dos semestres. |
| | Cubrir más sobre la cultura de Puerto Rico y su historia antes de la colonización. |
| ARTE 3116 Historia del Arte-Compendio | Más visual y evidencias sobre la historia. |

| Programa/Curso | Razones para la revisión |
|--|--|
| Ciencias Administrativas | |
| Mercadeo | Considero que el mercadeo que están enseñando no va a la par con el mercadeo de hoy en día. |
| Finanzas | Deben modificar evaluaciones a los estudiantes y métodos de enseñanzas. |
| | Requiere explicaciones claras y precisas por lo cual de los profesores que tomé los dos cursos no sentí que aprendí realmente por la explicación breve que otorgaban o muchas veces era una explicación confusa. La clase la pasé por mi esfuerzo de tomar tutorías y leer libros, entre otras cosas. |
| | FINA 3007 Moneda y Banca: debe haber otra opción de profesor. |
| | FINA 3007 Moneda y Banca: Revisar la forma en que evalúan en este curso, porque en mi opinión, evaluar solo con dos exámenes hechos hace años en todo el semestre no es suficiente. Pienso que se deberían considerar otras formas de evaluación como tareas, presentación de casos, trabajos en grupo u otras actividades que ayuden a demostrar lo que uno realmente ha aprendido. |
| | Aprovechar todos los recursos educativos y no limitarse a dar monólogos en las clases. |
| | Otro profesor que enseñe la materia. |
| | FINA 4105 Principios de Finanza y FINA 4028Finanza Internacional: cubren mucho material para un solo semestre. |
| | FINA 3006 Finanza Mercantil: Revisar la forma en que evalúan este curso, pienso que además de tomar exámenes de 4 y 5 capítulos en los cuales el tiempo no es suficiente para terminarlo, se deberían considerar otras formas de evaluación como presentación de casos, trabajos en grupo u otras actividades que ayuden a demostrar lo que uno realmente ha aprendido. |
| Estadísticas | Algunos profesores no están preparados. |
| Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas I y II | No se relaciona con los estudios. |
| | Curso irrelevante |
| | Su contenido no está relacionado con el programa de ADEM. Considero que debería enfocarse más en los temas que estamos estudiando. |
| | El curso contiene material que no está totalmente relacionado con la concentración de Gerencia y Recursos Humanos. |
| | Parte II: eliminarla; no es necesaria. |
| COIN 4307 Aspectos Legales en Comercio Internacional | No ofrece mucho material. |
| Exel | Se deberían dar más clases sobre ese programa. |
| Economía | Asignar a un facultativo que domine la materia. |
| | Revisar la forma en que evalúan en este curso, porque en mi opinión, evaluar solo con dos exámenes hechos hace años en todo el semestre no es suficiente. Pienso que se deberían considerar otras formas de evaluación como tareas, presentación de casos, trabajos en grupo u otras actividades que ayuden a demostrar lo que uno realmente ha aprendido. |
| Gerencia | Integrar más dinamismo. |
| CONT 4075 Teoría y Principios de Auditoría | Enseñar más sobre lo que es auditoría. |
| | Integrar más dinamismo para que los estudiantes desarrollen bien la destreza de auditar. |
| | Que sea más práctico que teórico. |
| ESCO 3001 Psicología de la Comunicación Escrita | Parte I y II: varias tareas que son exactamente las mismas en ambas clases. |
| CONT 3009 Contribuciones de Puerto Rico y CONT 4007 Contribuciones sobre Ingreso Federal | Se enseña a llenar las planillas, pero la mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento por falta de práctica. |
| CONT 4325 Contabilidad Elemental de Costo | Enseñar más para que el estudiante aprenda. |

| Programa/Curso | Razones para la revisión |
|---|---|
| Ciencias Naturales | |
| Biología Marina Costanera | Inglés y Español básicos: no deberían estar en el programa de Ciencias Naturales pues los tomamos 12 años durante el transcurso escolar. Mas bien, pueden establecer cursos de desarrollo de propuestas y escritura científica en apoyo a los currículos. Revisar el tiempo en el bachillerato en que se da el curso de Seminario de Tópicos Costaneros. Pienso que se debería dar antes durante el bachillerato (ej. segundo año), ya que es un curso que provee herramientas importantes para el desarrollo del estudiante durante su grado, pero se da el último año. |
| Biología Marina Costanera: GEOG 3165 Geografía de Puerto Rico | Deberían sustituirlo por CINA 4995 Sistema de Información Geográfica. |
| Biología Marina Costanera: HUMA 3021/3022 Manifestaciones Culturales del Hombre Occidental I y II | Tomar dos veces Humanidades no es necesario para nuestro currículo pues muchas veces se repiten los dos cursos. |
| Biología Marina Costanera: QUIM 3031 Química Orgánica | Deberían hacer un curso especial para programas de Biología Marina y Manejo de Vida Silvestre. La mitad del curso no nos aplica. |
| Microbiología: BIOL 3019 Biología del Desarrollo BIOL 3010 Biología Celular Molecular | Son clases que se parecen demasiado; son repetitivas. |
| Microbiología: MATE 3171 Precálculo | Los profesores no enseñan bien. |
| Microbiología: MATE 3171 Precálculo MATE 3061 Cálculo I | Deben evaluar a los profesores, ya que reprueban una cantidad alta de estudiantes y evaluar la forma en la que evalúan. |
| Microbiología: MATE 3061 Cálculo I | Es un curso difícil y ciertos profesores no explican bien y no son pro estudiante. Se debería evaluar la opinión del estudiantado respecto a ciertos profesores y considerar una curva para el curso según la dificultad del contenido. |
| Microbiología: QUIM 3031 Química Orgánica | Aunque se ofrece una curva en el curso, considero que el material estudiado es bastante específico y más orientado a estudiantes que continuarán estudios graduados en Química. Quizás se deba evaluar los capítulos requeridos como parte del contenido. |
| Microbiología: BIOL 3569 Inmunología | Prontuario desorganizado |
| Microbiología: BIOL 3231 Biología Humana I | Deben darles destrezas a los profesores de cómo mantener respeto a estudiantes y buscar la forma de ayudarlos a salir bien. |
| Microbiología: BIOL 4028 Ecología Microbiana | Es un curso de mucha dificultad cuyo contenido es similar a uno graduado. Considero que se deberían implementar distintas formas de evaluación que le provean más oportunidades al estudiante de aprender el material y obtener una buena calificación. |
| Microbiología: BIOL 3306 Laboratorio de Genética | Algunos tópicos del laboratorio son más bien teóricos, y opino que requieren de mayor énfasis en la parte práctica para fomentar el dominio y la formación profesional del estudiante. |
| Biología General | Matemáticas: dan mucho material y no dan trabajos para ayudar al estudiante. Cálculo: Los exámenes eran pocos ejercicios y te podías colgar fácilmente. |
| Biología General | Los exámenes departamentales de Química no son necesarios y crean demasiado estrés sin razón alguna. |
| Biología General: Química | Revisar los cursos de Química para que tengan un mayor enfoque en la Biología. |
| Biología General MATE 3061 Cálculo I | Hay profesores que no se empeñan en enseñar. |
| Biología General: Química | Hacer una revisión del material y los exámenes departamentales. |
| Biología General: BIOL 3569 Inmunología | A pesar de que da mucho trabajo que ayuda, los exámenes son de más de siete presentaciones para un examen, lo cual causa mucho estrés. |

| Programa/Curso | Razones para la revisión |
|---|---|
| Ciencias Naturales (continuación) | |
| Biología General: BIOL 3420/3421 Biología Organismal Animal y Laboratorio | No es necesario para todos los estudiantes. Podría ser un curso electivo. |
| Biología General: BIOL 3024 | Muy necesario, deberían incluirlo al programa. |
| Biología General: Introducción a computadoras | Métodos de enseñanza no sirven en la sociedad actual. |
| Biología General: QUIM 4055 Bioquímica | Que la clase no sea acelerada para mejor entendimiento y que no den tanto material para el mismo tiempo. |
| Biología General: QUIM 3031 Química orgánica | <p>Se debe añadir más recursos para entender las reacciones.</p> <p>Ahora, Química Orgánica presenta los mismos problemas que Química General. Aunque el contenido es el mismo, la diferencia está en cómo se enseña. Hay profesores que no explican los ejercicios paso a paso; simplemente mencionan lo que se supone que ya sepamos, y luego se distraen hablando de anécdotas personales, desperdiciando tiempo de clase. Una profesora, en el laboratorio, es olvidadiza y desorganizada, lo que añade más confusión al proceso de aprendizaje.</p> <p>El nivel de profundidad con el que cada profesor enseña no es el mismo, y mucho menos lo es el nivel de dificultad con el que evalúan. Esto genera una gran desigualdad entre las distintas secciones. Algunos estudiantes tienen repasos completos, otros apenas ven los temas por encima, y hay quienes no reciben repasos en absoluto. Aun así, todos deben enfrentarse al mismo examen general, que, muchas veces, incluye contenido que ni siquiera lograron cubrir.</p> <p>La clase debería ser el espacio principal para enseñar desde cero, no para asumir conocimientos previos. En cambio, se está tratando la clase como si fuera un repaso y el TADDEI como si fuera la clase principal, cuando en realidad este último está diseñado para aclarar dudas, no para enseñar el contenido desde el principio.</p> <p>Por si fuera poco, a diferencia de otros departamentos donde cada profesor crea y administra su propio examen, en Química se permite que los profesores colaboren para crear una sola prueba general. Esta práctica no tiene justificación cuando cada sección avanza a ritmos distintos y recibe niveles de enseñanza desiguales. Si una profesora del mismo departamento ha logrado hacer sus propios exámenes de manera individual, el resto del profesorado no debería tener excusas. A los estudiantes se nos exige trabajo individual constante, así que es justo que el profesorado predique con el ejemplo.</p> |
| BIOL 3117 Introducción a la Oceanografía | Se necesita dividir el curso en dos partes para mayor eficiencia en el futuro. |
| BIOL 3305 Genética | <p>Revisar el método de enseñanza, ya que muchos no pasan el curso.</p> <p>Que en la clase no den tantos escoges en los exámenes con poco tiempo.</p> |
| BIOL 4567 Manejo de Vida Silvestre | Que se ofrezca el curso por algún profesor de mayor experiencia en el área considerando que es la última clase de concentración. |
| Zoología | Otros profesores que dominen la materia. |
| QUIM 4041-4042 Química-Física I y II | <p>Revisar porque hay una gran cantidad que fracasa (yo incluida) y han tenido que repetir ese curso hasta casi cinco veces (y la clase es de un año) o se termina pidiendo un permiso especial para otro recinto porque los otros profesores de allá aparentemente tienen más dinámicas como asignaciones o trabajos. Sé que los estudiantes de Química se han quejado muchas veces y no hacen nada (tan siquiera podemos evaluar a los profesores y no sabemos por qué), y la respuesta que siempre obtenemos de los profesores que ofrecen la clase es que, en resumidas cuentas, es un curso que depende de muchas herramientas que no nos ofrecen y hay muchas lagunas. Es un curso sumamente retador y deberá ser evaluado, porque más del 50 % de los estudiantes fracasa (y es la última clase del bachillerato).</p> <p>El curso necesita mayor explicación o una clase previa para preparar al estudiante al material a evaluarse.</p> |

| Programa/Curso | Razones para la revisión |
|---|--|
| Ciencias Naturales (continuación) | |
| | Parte I y II: Evaluar los métodos de evaluación. No podemos basar la nota entera en tres exámenes parciales y uno final. Es demasiado material lo que lleva a frustración y fracaso del curso. |
| | Parte I y II: Contienen un prontuario antiguo y los exámenes son demasiado demandantes. |
| | Parte I y II: Los profesores no muestran interés en dar la clase, no captan al estudiantado dando la clase; tras que es una clase difícil, pretenden que el estudiante sepa el material así. A cuenta de esos profesores, los estudiantes optan por coger la clase en otro recinto, ya que aquí prefieren colgar a los estudiantes y hacerles repetir la clase 5 a 6 veces. Deberían buscar otros profesores que sí les guste enseñar para dar esa clase tan complicada. |
| | Parte II: Falta del curso de Matemáticas integral, el cual es necesario para el entendimiento del curso y sus ecuaciones. |
| | Revisar el curso, porque no hay uniformidad entre los profesores que lo ofrecen. |
| | Deben revisar el laboratorio de Química Física 1, porque lo ofrece particularmente un profesor que no está preparado ni tiene el conocimiento necesario para impartirlo. |
| Departamento de Química | Revisar los cursos. Según estudiantes con permiso especial de otros recintos, nuestra Química es la más difícil, y no por el material, porque es el mismo en todos lados, sino por el profesorado. Muchos saben ejecutar bien el contenido, pero saber un tema no siempre significa saber enseñarlo. |
| QUIM 3032 Química Orgánica II | No lo creo necesario para Biología Marina Costanera. Parte I y II: Se deberían de reemplazar por Bioquímica, ya que este tema es más utilizado en lo que es Biología Marina y Manejo de Vida Silvestre. |
| Química Industrial FILO 4471 Filosofía de la Ciencia I | Es lo mismo que Ciencias Sociales. Es como repetir la clase. |
| QUIM 4055 Bioquímica | Demasiado cargado para ser una electiva, método de exámenes no es eficiente. |
| Química Industrial: MATE 3171 Precálculo | No es normal que estudiantes de cuatro puntos o con buenas notas en otros cursos fracasen en este. |
| Química | Revisar el contenido del currículo y cómo se relaciona para las diversas concentraciones. |
| QUIM 4041 Química Física I | El método de enseñanza debe mejorar. |
| Química Industrial: QUIM 4092 | El método de enseñanza debe mejorar. |
| QUIM 4053 Química Industrial: Práctica Supervisada en Industria | Basan una mitad del curso en el tipo de vestimenta a utilizar en la industria y la entrevista para la práctica (que ni siquiera está actualizado y es completamente erróneo) y la otra mitad en las presentaciones de la práctica en la industria. Más dinamismo. Por otra parte, exigir que sea una práctica ir a la industria a observar; esto lo consideramos una pérdida de tiempo al no aprender nada con tanto ajeteo el último semestre. |
| ENFE 4139 Investigación en Enfermería | Que lo actualicen para que no sea monótono. Evaluar el porcentaje otorgado a los exámenes y tareas. La forma en que se da la información no es la mejor. De por sí es tedioso comprenderla. |
| ENFE 4295 Seminario de Enfermería en Adaptación | El contenido no es tan importante o está mal impartido por los profesores. Revisar el porcentaje que se le otorga a los distintos métodos evaluativos (2). Para ser un crédito es mucho material y trabajo. No es una clase que sea totalmente pertinente en el currículo. |
| ENFE: Laboratorios | Actualizar los equipos para una mejor experiencia y formación académica profesional. |
| ENFE 4505 Farmacología Aplicada a la Enfermería | Revisar las modalidades y el currículo. Debería ser un curso obligatorio parte del currículo y no opcional como electiva (4). Más dinámico en cuanto a la educación sobre los fármacos. |
| ENFE 4036 Laboratorio Adaptación del Ser Humano en su Ciclo Vital | Debe ser revisado debido a que no se cumple con los objetivos de este. Por ejemplo, se deben de implementar más estrategias de enseñanza y desarrollar un mayor enfoque en las destrezas prácticas, como lo es el estimado cefalocaudal. Aquí es que se introduce el examen físico y, en mi opinión, deben profundizar más y dedicarle más tiempo para que cuando lleguemos a cuarto año no tengamos tantas dudas respecto a esto. |

| Programa/Curso | Razones para la revisión |
|---|---|
| Ciencias Naturales (continuación) | |
| ENFE: Maternidad y Pediatría | Deberán ir por separado (3). |
| ENFE 4145 Proceso de Enfermería en la Adaptación de la Embarazada y el Niño | Considerar que es un curso sumamente extenso y no se cubre en un solo semestre. Puede haber mejoría en el entendimiento de este si se dividiera en dos cursos (3). Dividir maternidad de pediatría para abordar ambas poblaciones por separado (3). |
| ENFE: QUIM 3161/3013 Química Inorgánica y Orgánica y Laboratorio | Se deben aplicar para la Enfermería. |
| ENFE: QUIM 3161/3013 Química Inorgánica y Orgánica y Laboratorio QUIM 3162/3014 Química Orgánica II y Bioquímica y Laboratorio | Deben ser revisados debido a que no se relacionan en su totalidad con Enfermería (2). |
| ENFE 4091 Alteración Fisiológica en el Proceso Adaptativo del Ser Humano | El curso debe ser de dos semestres. |
| ENFE 4092 Laboratorio Alteración Fisiológica en el Proceso Adaptativo del Ser Humano | Debe ser revisado debido a que no está completo en su totalidad. Se debe dar un enfoque más amplio sobre la Patofisiología de diferentes enfermedades (más de las discutidas) y cómo intervenir, como profesional de enfermería, en las mismas. |
| ENFE 4091/4092 Alteración Fisiológica en el Proceso Adaptativo del Ser Humano y Laboratorio | En estos cursos se debe revisar el contenido y aplicar la enseñanza de patologías más comunes a nivel nacional debido a la diversidad cultural que tiene nuestra isla. |
| ENFE: Fundamentos de Enfermería | Se puede complementar con otro curso para aprovechar el tiempo, no debería ser una clase especialmente para eso. |
| ENFE 4186: Tendencias en Gerontología y Geriatría | Debería ser un curso obligatorio como parte del currículo y no opcional como electiva. |
| ENFE 4146 Laboratorio Proceso de Enfermería en la Adaptación de la Embarazada y el Niño | Debe ser revisado porque considero que deben ser cursos individuales. Debe haber un curso de Maternidad y otro curso de Pediatría (3). De esta forma el estudiante podrá aprender con mayor profundidad el contenido del curso. |
| ENFE 3041 Estadísticas I | Aplicarlo a la rama de Enfermería y no generalizarlo o brindarlo como el programa de Administración de Empresas. |
| ENFE 4196/4197 Proceso de Enfermería en la Adaptación de Familias y Grupos en la Comunidad y Laboratorio | Revisar el contenido del curso. |
| ENFE 4505 Farmacología Aplicada a la Enfermería | Esta clase es de suma importancia en el bachillerato y la tienen como electiva e híbrida. Debe haber una reconsideración de esto; en otras universidades es un requisito. Debe darse en modalidad presencial y no a distancia. |
| ENFE 4297 Laboratorio de Adaptación al Rol Profesional | Revisar las rúbricas. |

*Nota: El número en paréntesis representa la cantidad de estudiantes que expresó la misma razón para la revisión del curso.

Los graduandos tuvieron la oportunidad de compartir observaciones y sugerencias sobre su programa de estudios. Estas se presentan en la tabla 6.

Tabla 6

Observaciones y sugerencias de los graduandos sobre su programa de estudio,
UPRH 2025
n=183

| Programa | Observaciones/sugerencias | |
|---------------------------------|--|--|
| Artes | | |
| Inglés Elemental | Más clases de gramática en Inglés. | |
| Tecnologías de la Comunicación | Que les den más tiempo a los programas importantes que utilizaremos en la vida real. Una fotografía más específica. Más tiempo con Illustrator. Más clases prácticas. | |
| Trabajo Social | Ofrecer los cursos de Práctica Profesional en tercer año. | |
| | Actualizar la manera en que se imparten los cursos para que sean más dinámicos y acorde con la realidad actual de la profesión. | |
| | Ofrecer las clases de ponderación antes de la práctica profesional (2). | |
| | Que la Instrucción Práctica no sea acompañada de otras clases. | |
| | Mejores métodos de evaluación. Revisar el orden de los cursos (3). | |
| Ciencias Administrativas | | |
| Comercio Internacional | Ofrecer más internados y viajes estudiantiles. Rediseñar los cursos para que estén actualizados con las tendencias de hoy día. A muchos estudiantes les interesa el mercadeo digital y otros cursos relacionados, lo que podría servir para satisfacer la demanda de estudios en Puerto Rico. | |
| | Hacer más bachilleratos en línea. | |
| Comercio Internacional en Línea | | |
| Contabilidad | Añadir Excel y Contabilidad en programas como Sage 50 o QuickBooks. Añadir más cursos de Mercadeo y más cursos de Finanzas. Ofrecer más variedad de exámenes para retar ciertos cursos tales como Español, Inglés, Métodos Cuantitativos, etc. Implementar curso de Inversiones y Finanzas Personales. Modalidad híbrida y a distancia para los que trabajan. | |
| | Gerencia | Implementar más actividades que se asimilen a la vida real, no solo el internado para tener una base de lo que nos enfrentamos al mundo real. Inclusión de un <i>Minor</i> en Mercadeo para combinarlo con el bachillerato. Más ofrecimientos virtuales. |
| | | Recursos Humanos |
| | Ciencias Naturales | |
| Biología General | Considerar un tercer consejero para dividir las cargas. Deben hacer una revisión para los estudiantes que desean seguir por medicina y los estudiantes que desean seguir por el área de investigación para que le ofrezcan algo más específico a esos estudiantes. Incentivar más a realizar investigaciones o participar de actividades de la universidad (3). Guías de estudio. Aunque los prontuarios mencionan los objetivos que se discutirán en clase, sería muy útil contar con una guía de estudio clara que ayude a los estudiantes a enfocarse en lo que realmente es prioritario según el enfoque de cada profesor. Es decir, que el prontuario especifique qué temas serán evaluados. Algunos profesores tienden a profundizar en temas que les apasionan, lo cual es enriquecedor, pero al momento de estudiar, contar con una guía concreta de lo que será evaluado marca una gran diferencia. Por eso, sería ideal incluir una sección que distinga claramente entre: 1. Temas que serán evaluados en los exámenes 2. Temas que se discutirán en clase 3. Objetivos generales del curso | |

| Programa | Observaciones/sugerencias |
|--|---|
| Ciencias Naturales (continuación) | |
| | Estas tres categorías no son lo mismo y diferenciarlas podría facilitar mucho la organización y el éxito académico de los estudiantes. |
| | Hacer una rama para los estudiantes que quieren estudiar Medicina donde sea más concentrado en la anatomía y el cuerpo humano. |
| | Añadir Bioquímica al bachillerato. |
| | Mejores áreas de estudio con facilidad de enchufe y mejorar laboratorios de Química y Física. |
| Biología Marina Costanera | Contar con un técnico de laboratorio. |
| Microbiología | Algunas electivas como Parasitología y Micología deben formar parte del currículo. |
| | Preparar mejor a sus profesores con diversas destrezas de enseñanza, evaluación y ser pro estudiantes. |
| | Ofrecer más oportunidades para investigación. |
| | Recomiendo tener más de una consejera para el departamento debido a la gran cantidad de estudiantes que requieren consejería. En algunos cursos se deberían considerar distintas maneras de evaluación, no solo exámenes, considerando las distintas aptitudes y capacidades de los estudiantes, ya que no todos aprenden del mismo modo. |
| | Integrar como requisito mínimo un semestre del curso BIOL4998- Práctica en Biología o hacerlo parte del curso de BIOL4367- Microbiología Industrial. |
| Manejo de Vida Silvestre | El salón 301 no tiene accesibilidad para personas con impedimentos. |
| | Relacionar más Química Orgánica y Biología del Desarrollo con temas relacionados con ecología para que los estudiantes tengan mayor disfrute. |
| Química Industrial | Evaluar a los profesores. |
| | Otras maneras de evaluar al estudiante. |
| | Eliminar COMP 3005 del currículo. |
| | Revisar el currículo para incluir cursos, como por ejemplo el de Cálculo Diferencial u otro curso referente a las matemáticas de Química Física II. |
| | Actualizar el currículo para que sea realista. Los consejeros académicos deben aconsejar sobre oportunidades futuras, de carreras o de que el estudiante tenga todas las herramientas y ayuda necesaria para terminar la carrera. |
| | La práctica son 90 horas, las cuales se basan mayormente en observar en una industria. Sin embargo, se debe buscar industrias dispuestas a pagarle a los estudiantes, aun si exigen más horas, pero que sean capaces de llevarnos al campo práctico, no a observar. |
| Física y Electrónica | Mejorar la calidad de los instrumentos y que todos funcionen. |
| | Deberían promover más la investigación científica a los estudiantes de nuevo ingreso. |
| Enfermería | Revisar el currículo y trabajar con la dinámica de algunos profesores. |
| | Actualizar los equipos médicos. |
| | Implementar un curso requerido sobre el Estimado Físico en el currículo. |
| | Evaluar adecuadamente a los profesores y tomar en consideración los reclamos de los estudiantes. |
| | Proveer educación continua a los profesores para que adquieran estrategias de manera que motiven a los estudiantes en las clases. |
| | No incluir tantas clases de Ciencias Sociales y Humanidades. |
| | Brindar más oportunidades de ir a internados e intercambios en otras universidades y países. |
| | Actualizar el contenido de enseñanza teórica y práctica atemperado a los tiempos presentes. |
| | Mejorar el equipo del laboratorio con métodos más avanzados en tecnología para ser más competentes. |

| Programa | Observaciones/sugerencias |
|--|--|
| Ciencias Naturales (continuación) | |
| | Mejorar las instalaciones físicas y proveer más espacios para que los estudiantes puedan realizar prácticas que mejoren las destrezas. |
| | Atemperar el currículo a la realidad de las instituciones hospitalarias y el sistema de salud público. |
| | Farmacología debería ser parte del currículo (2), porque es fundamental y beneficioso estudiar y conocer sobre medicamentos en el campo de la Enfermería. Sugiero que una vez que en los primeros años se dé la dosificación, a partir de ese entonces en todos los exámenes haya una parte obligatoria de ejercicios de dosificación para no perder la costumbre. |
| | El curso y Laboratorio de Comunidad podría estar en 3er año. El curso y Laboratorio de Psiquiatría no debería estar en el mismo semestre de Médico-quirúrgico, son cursos sumamente complejos y extensos que agobian a los estudiantes. |
| | Geriatría como requisito |

Nota: El número en paréntesis representa la cantidad de estudiantes que expresó la misma sugerencia.

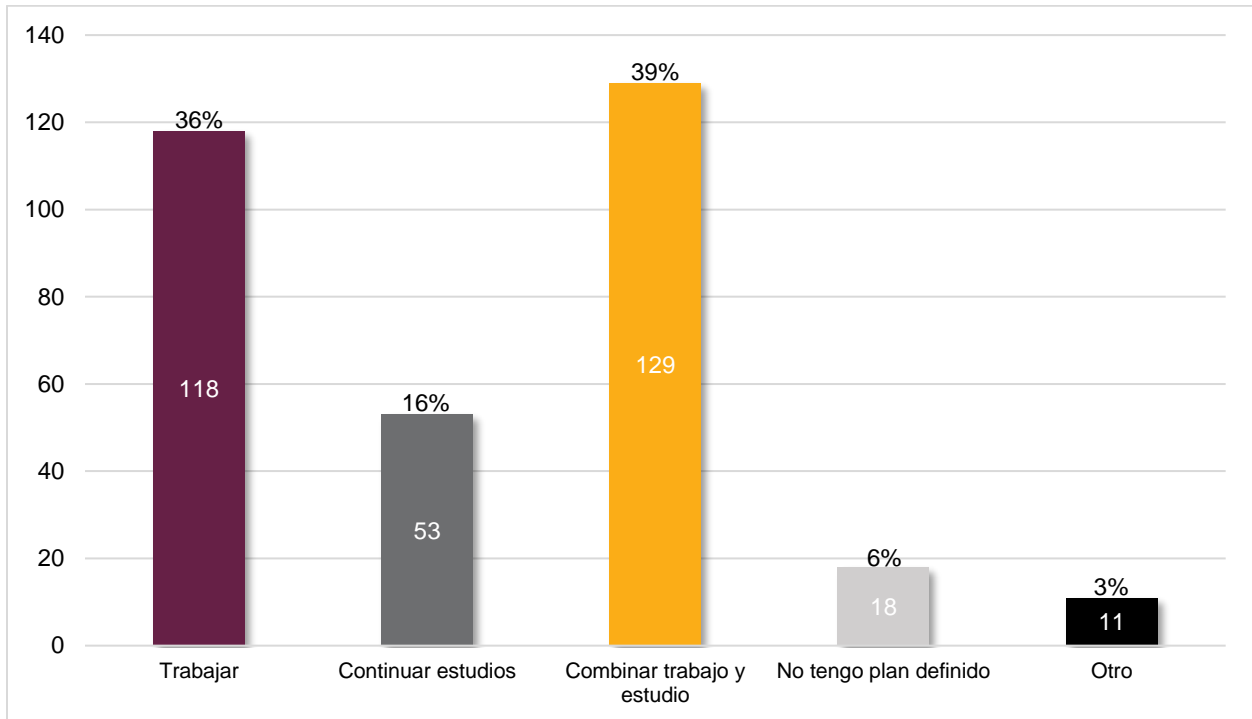
Planes después de la graduación

El 36 % de los graduandos piensa trabajar después de graduarse. Cincuenta y tres de los participantes (16 %) considera continuar estudios. Otros 129 graduandos combinarán el trabajo con el estudio (39 %), y 18 (6 %) no tienen un plan definido. Diez estudiantes (3 %) indicaron específicamente lo que harán: tener mi propio negocio (2); estudiar para el examen de CPA (3); desarrollarme profesionalmente en la actual empresa, continuar estudiando y tomar cursos cortos que tengo en mente; seguir con mi trabajo; trabajar y seguir progresando en mi negocio personal; emprender; trabajar por un tiempo y luego regresar a estudiar. Uno indicó desconocer que haría. La figura 9 presenta los porcentajes de acuerdo con el plan que tienen los estudiantes después de graduarse.

Figura 9

Distribución porcentual del plan que tienen los participantes después de graduarse, UPRH 2025

n=329

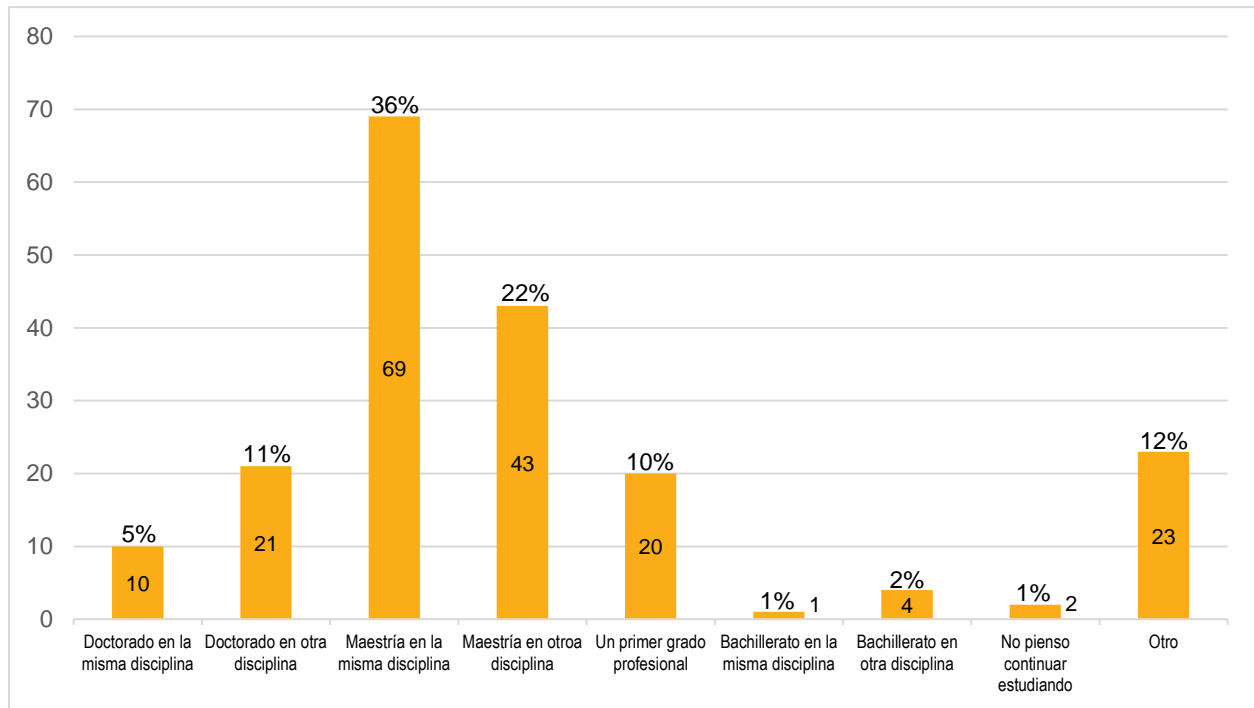


Los que indicaron que pensaban proseguir su carrera académica (55 %) identificaron el tipo de estudios. La distribución porcentual se presenta en la figura 10. El 5 % aspira a obtener un doctorado en la misma disciplina, y un 11 % en otra disciplina. Un 36 % interesa una maestría en la misma disciplina y un 22 % en otra disciplina. Veinte estudiantes (10 %) desean estudiar un primer grado profesional (Leyes, Medicina, Odontología). Ocho estudiantes aspiran a obtener la licencia de Contador Público Certificado (CPA).

Figura 10

Distribución porcentual de graduandos por el tipo de estudios a continuar, UPRH 2025

n=193



De los 193 graduandos que proseguirán estudios, el 86 % lo hará en Puerto Rico y el 10 % en Estados Unidos. El 4 % indicó que lo hará fuera de Estados Unidos. La figura 11 presenta la distribución porcentual. Entre los países/regiones señaladas se encuentran: España, México, Chile, Japón, Europa y Reino Unido.

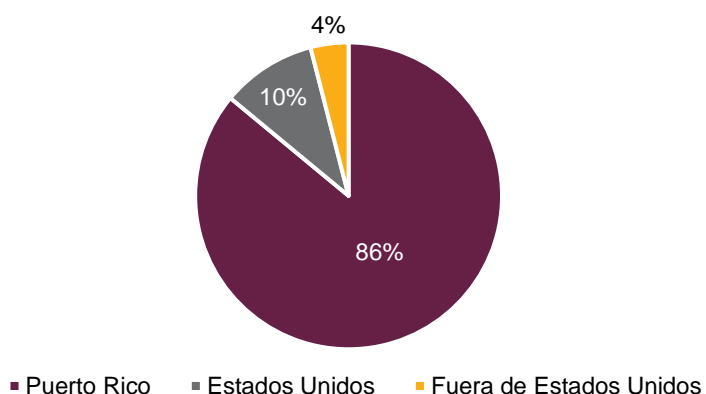
El 71 % de los estudiantes que tiene planes de continuar estudios graduados aún no había sido admitido a alguna escuela graduada. No obstante, el 29 % (55) fue aceptado. Entre las instituciones de educación superior se distinguen: unidades de la UPR, Sistema Universitario Ana G. Méndez, Universidad Interamericana de Puerto Rico, University of Rhode Island, Universidad de Luisiana Lafayette, University of Iowa, Nova Southeastern University, Ponce Health Sciences University, Universidad del Sagrado

Corazón, University of Florida College of Pharmacy, University of Birmingham, Indiana University Bloomington, Jacksonville University y Palmer College of Chiropractic, entre otros. De los 55 estudiantes, 44 (80 %) comenzará a estudiar en el Primer Semestre del Año Académico 2025-2026.

Figura 11

Distribución porcentual del lugar en que los graduandos continuarán estudios, UPRH 2025

n=193



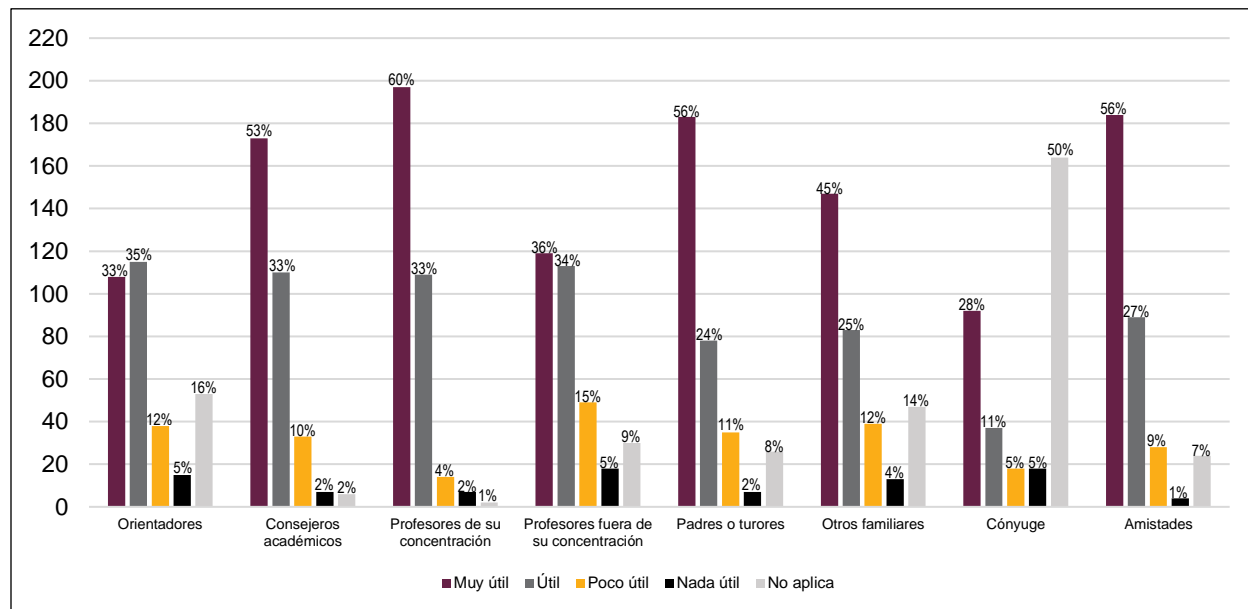
Utilidad de personas en la preparación de planes futuros

Sobre la utilidad de personas en la preparación de planes futuros de los graduandos, el 93 % indicó que fueron *muy útil/útil* los profesores de su concentración. De otra parte, fueron *muy útil/útil* los consejeros académicos según indicó el 86 %, seguido por las amistades con un 83 %. Fueron señalados con un 79 % los padres o tutores y los profesores fuera de su concentración con un 71 %.

Figura 12

Distribución porcentual grupo de personas útiles en la preparación de planes futuros de los graduandos, UPRH 2025

n=329



Satisfacción con la UPRH

En cuanto al entusiasmo con el cual recomendarían los graduandos a otras personas la concentración que estudiaron en la UPRH, el 59 % expresó con *mucho entusiasmo*. El 35 % expresó con *algún entusiasmo* y el 5 % con *poco entusiasmo*. La figura 13 presenta los resultados. Por otro lado, el 97 % de los graduandos está *muy satisfecho/satisfecho* de haber estudiado en la UPRH. El detalle se presenta en la figura 14. Por último, se les dio la oportunidad a los graduandos de emitir comentarios o sugerencias. En la tabla 7 se desglosan estos.

Figura 13

Distribución porcentual de graduandos por el grado de entusiasmo con que recomendarían su área de concentración a otras personas, UPRH 2025

n=329

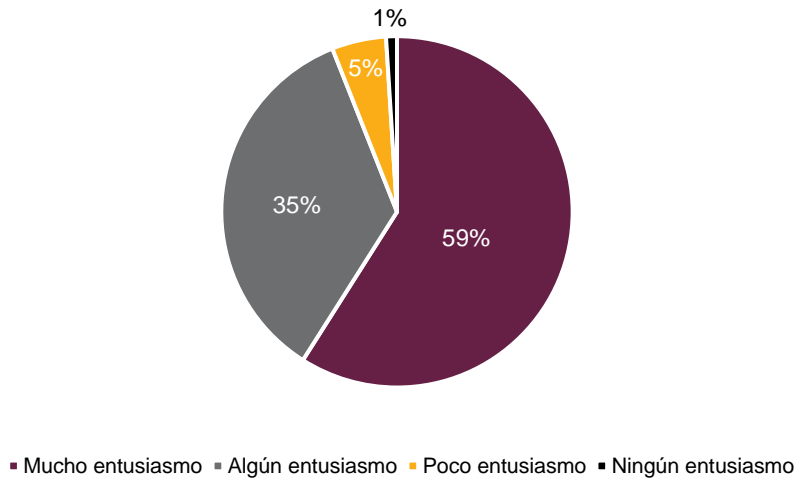


Figura 14

Distribución porcentual del nivel de satisfacción de los graduandos de haber estudiado en la institución, UPRH 2025

n=329

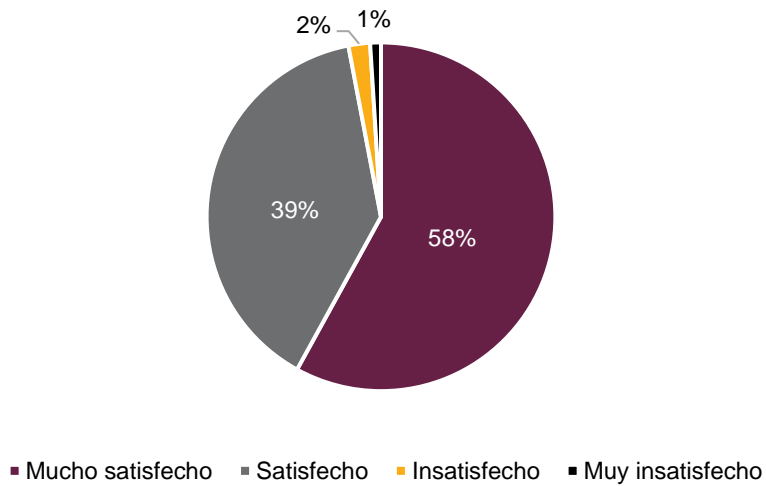


Tabla 7
Comentarios y sugerencias de los graduandos 2025
n=58

| Área: Artes (17) |
|---|
| Seguir haciendo esas fiestas/compartir con la comunidad de estudiantes es una manera de despejar la mente de los estudios y tener una mayor inspiración en el mañana. |
| Mejorar el estacionamiento y los edificios. |
| Usar correctamente los fondos. |
| Los baños de la universidad (específicamente de Letras) la higiene es muy pobre. |
| Más dedicación en cuanto a instalaciones en las que los estudiantes recurren (baños, estacionamientos, pavimentación de los estacionamientos, salones, pupitres); que se vea la cuota de mantenimiento que cada estudiante paga semestralmente. Menos encuestas que no utilizan y más acción, que se vea el dinero invertido y el resultado de las encuestas. |
| Los voy a extrañar. |
| Que le den visibilidad y haya mejoras en las instalaciones atléticas y en el Edificio de Naturales, al igual que el Departamento de Comunicación debe evaluar tanto por técnica, pero por originalidad y creatividad como una de las prioritarias. |
| Una sugerencia que espero que se tome en consideración es que habiliten más áreas con mesas y receptáculos por el hecho de que en el Centro de Estudiantes se llena mucho, ya que no hay otras áreas y en algunos edificios no permiten que el estudiante utilice el salón para hacer tareas. |
| Mejorar el estacionamiento. |
| Recomiendo a todos los de nuevo ingreso o cualquier persona interesada en estudiar que apliquen a UPRH y les recomiendo según su interés. |
| Nada en verdad; qué bueno que me voy; fue una experiencia estresante, pero estoy agradecida de todas las oportunidades que he tenido. |
| INAS no da muchas oportunidades de empleo al graduarse, al igual que muchos otros como COMU o Estudios de PR y el Caribe. Deberán ser más transparentes con eso. |
| La recomiendo al 100 %, y siempre será mi Alma Máter. |
| La UPRH me regaló muchísimas experiencias que no olvidaré nunca, también, las mejores amistades. Representaré siempre a la institución con muchísimo orgullo. |
| Mejorar la infraestructura de Comunicación y Biblioteca. |
| Siempre Búha |
| Admitan más profesores, abran más secciones en cuanto a cursos de concentración y dejen de promover tanto sus pensamientos progresistas (profesores y empleados) de diversidad; se respeta, pero no hay razón de imponerlo como privilegios especiales, ya que aquí todos somos iguales. Tienen que arreglar la infraestructura del edificio de Letras, esos salones están en muy malas condiciones. Si tuviese que recomendar una universidad a una persona recién graduada de superior, no será a la UPRH. También, orienten a los profesores y empleados bien de la salud en cuestión a las vacunas. Por casi dos años en esta institución fui discriminada por no estar vacunada durante el periodo de Covid y me marginaron durante mis cursos de laboratorio y tuve que gastar de mi dinero para hacerme semanalmente pruebas de antígeno para poder ingresar a una universidad que se lucra de mi dinero y de mi beca federal. |
| Área: Ciencias Administrativas (13) |
| Reestructurar los métodos de enseñanza en la institución para despertar más el interés en los estudiantes. |
| Agradezco las oportunidades de aprendizaje ofrecidas en la UPRH. Sería ideal seguir fortaleciendo el acceso a recursos tecnológicos, oportunidades de internados y talleres de desarrollo profesional que ayuden a los estudiantes a prepararse para el mundo laboral. |
| Excelente universidad |
| Cada departamento debería tener un salón de estudios como en ADSO, además de cámaras de seguridad y luces de energía solar o de movimiento para los estudiantes en la noche. |
| Me gustaría que se considere mejorar la infraestructura de toda la universidad. Esto incluye los edificios, salones, baños, Biblioteca, Cafetería, las áreas al aire libre, estacionamientos, entre otros. Por ejemplo, en el área de estacionamiento donde hay pasto, sería bueno que se le tirara brea, para prevenir que cuando llueva los carros no se queden estancados y los estudiantes puedan montarse y bajarse sin problema alguno. También, quiero mencionar específicamente el edificio de Letras, donde los salones, los baños y el sótano están en cantos, literalmente. Estos espacios no están en condiciones adecuadas para el estudio ni para el bienestar de los estudiantes y profesores. En general, creo que sería importante arreglar y embellecer todos los espacios para que |

| Área: Ciencias Administrativas (cont.) |
|--|
| la universidad luzca moderna, atractiva y motivadora, como otras universidades que realmente inspiran a uno a querer estar allí todos los días. |
| Actualizar sistema de educación de todos los programas. |
| Las matemáticas deben ser mejor explicadas. |
| La Universidad de Puerto Rico en Humacao es una muy buena institución que ofrece una educación de calidad y cuenta con profesores comprometidos. El ambiente es acogedor y hay muchas oportunidades para crecer académicamente. Sin embargo, siempre hay espacio para mejorar un poquito más especialmente en áreas como la infraestructura, los servicios estudiantiles y la actualización de algunos recursos. Con pequeños ajustes, podría ser aún mejor. |
| Mejorar las instalaciones físicas. |
| Espero que la UPRH siga creciendo y sea la mejor del Este. |
| Deben construir estacionamientos adicionales, especialmente en el área verde para la comodidad de los estudiantes. |
| Los empleados son muy buenas personas. |
| Me siento satisfecha de poder haber sido parte de la Universidad de Puerto Rico en Humacao, fue un sueño cumplido, una meta a corto plazo realizada. La experiencia en diversos aspectos y campos del área académica y profesional, contribuye a desarrollar personas con capacidades intelectuales y culturales tanto en la vida personal, como en el espacio laboral. Los recursos (docentes) encargados de implementar esta herramienta de aprendizaje son personas admirables y ejemplares para todos y cada uno de los estudiantes que se preparan formalmente para realizar su labor. |
| Área: Ciencias Naturales (28) |
| Deberán de limpiar la universidad porque esta "cochina" (los techos del Centro de Estudiante y los traga luces de la Biblioteca están negros y dan "asco). El hongo (que enferma, da alergia y arriesga la salud", tanto de los estudiantes como de los mismos profesores). La Biblioteca está completamente abandonada y deberían de abrirla completa. Muchos de los artefactos de los laboratorios de Química son viejísimos y poco útiles en la actualidad. Naturales muchas veces huele a heces de gato. El estacionamiento y los hoyos están ridículamente imposibles y debería de dar vergüenza. Veo que la universidad está trabajando más en hacer contenido para la promoción y abrieron la tienda de mercancía, y me alegra eso, pero ¿cómo van a seguir la promoción si cuando un estudiante de nuevo ingreso entra se encuentra con una universidad descuidada? Si van a seguir cobrando tanto para "mantenimiento" pues que se vea el fruto, porque hasta falta de escoba, mapo, jabón y olor. |
| Excelente atención |
| Muy buena institución. |
| La universidad aún tiene capacidad de mejorar muchas áreas, pero no quita lo buena que es. |
| Reevaluar y reestructurar el Departamento de Química. |
| El dinero que se exige para los laboratorios debería ser utilizado en los mismos. Equipo nuevo constantemente, animales para disección, mejores experimentos, etc. |
| Mejorar los salones, cambiar algunos profesores. |
| Mi sugerencia es que hagan un estacionamiento multipiso en el pastizal de naturales, ya que siempre está lleno y varios estudiantes se quedan atollados con el fango. |
| Lamentablemente, el problema no suele ser con los departamentos o las oficinas como tal, sino con ciertos empleados incompetentes dentro de la institución. Deberían existir formularios para cada servicio donde se pueda señalar quién está haciendo bien su trabajo y quién no (siempre). Por culpa de tres empleadas, mi experiencia universitaria se extendió de tres años y un semestre (ya solo me faltaban dos cursos) a seis años, incluyendo clases que ni siquiera tenía planificadas tomar, solo para no perder el tiempo por completo. Además, si por errores administrativos o cambios internos, la universidad cancela un curso o laboratorio (o varios), deberían compensar al estudiante con un curso <i>ad honorem</i> u otra alternativa razonable cuando intente reorganizar su carga académica. No todos podemos reestructurar nuestros horarios de la forma que más le conviene a la universidad. Hay estudiantes sin transporte, otros que trabajan o que cuidan de sus padres. Si la universidad altera el horario de un estudiante, deberían darle flexibilidad cuando hay conflictos entre clases, especialmente cuando ciertos cursos solo se ofrecen en semestres específicos. Aunque no se gradúe en el semestre próximo, cualquier atraso puede afectar gravemente su tiempo de graduación. También, es preocupante que no se oriente adecuadamente a los estudiantes sobre qué hacer si tienen un problema con un profesor o empleado. Muchos son los primeros de su familia en ir a la universidad y ni siquiera saben qué hace una consejera estudiantil, dónde encontrarla, o cómo puede ayudarlos. Tampoco se les guía en situaciones de crisis personal, cuando podrían necesitar algún tipo de acomodo razonable, aunque sea temporal. Ningún estudiante debería tener que sacrificar su calidad de vida por la suma de todos estos detalles mal manejados. |
| Mejorar los procesos administrativos y la infraestructura. |
| Deberían crear un <i>parking</i> multipiso y darle mantenimiento a esos edificios para que no terminen como la Biblioteca. |

Área: Ciencias Naturales (cont.)

| |
|--|
| Deben evaluar el Departamento de Química completo, empezando desde la directora del departamento quien demuestra cero interés en los estudiantes. Si le dedicara el tiempo que merece a los estudiantes, le buscaría internados a todos los estudiantes de su departamento para que comiencen desde el comienzo universitario a tener experiencias y no dejar que el estudiante haga todo por sí solo, ya que no muchos tienen esa capacidad y no saben cómo hacerlo. Además, tienen que evaluar todos los edificios de la UPRH, las infraestructuras se están deteriorando. |
| El sistema de la UPR como tal no es el mejor. Complican demasiado la experiencia del estudiante y la oportunidad de completar sus logros. El sistema no es pro estudiante. UPRH necesita mejores instalaciones, mejor atención a los estudiantes y profesores capacitados para enseñar. |
| La UPR puede dar mucho más. |
| UPRH es un recinto con buenos profesores y grandes corazones. Tiene potencial, solo hay que aprender a desarrollarlo mejor. |
| Atender con urgencia las actitudes de los profesores, y estar pendiente de las acciones que estos toman en los salones de clase. |
| Deben dar un poco de más calidad en sus estructuras y en los cursos. |
| Los bachilleratos de Manejo de Vida Silvestre y Biología Marina se sienten poco valorados por la administración. |
| Deberían revisar el Departamento de Química, los salones, laboratorios, entre otros; están tristemente abandonados, destruidos y en malas condiciones. |
| Desde que llegué a la universidad no se toma en cuenta la opinión de los estudiantes, almuerzos con costos absurdos, facilidades no óptimas para una educación de calidad y falta motivación por muchos profesores para enseñar. |
| A pesar de muchas cosas que se pudieron presentar en mi departamento injustas, no me arrepiento de haber escogido la UPRH para estudiar mi concentración. |
| Que se tramite todo lo de los técnicos de laboratorios a tiempo y que se les adjudique un salario digno. |
| Creí que el perder días de clases y recuperar esos días a lo último afecta a los estudiantes, porque se les acumula todo. |
| La UPRH es una de las mejores universidades en la isla. Los programas de Ciencias Naturales son excelentes y de reconocimiento nacional. Implementan una variedad de actividades para la inclusión del estudiantado, el fomento de la cultura puertorriqueña y valores. Para ser una universidad de tal impacto, las condiciones estructurales deberían estar en mejor estado. La Biblioteca es el edificio más importante y gran parte del mismo no es utilizado y en otras partes está en deterioro. Muchos salones presentan problemas continuos con los aires acondicionados, mientras que en otros es visible la humedad, hongo, rotos en las paredes y ausencia en parte de los techos. Además, muchos pupitres están rotos. Se debería priorizar el uso de fondos para arreglar estos aspectos a la mayor brevedad. |
| Pienso que se debe reevaluar los fondos de los programas, ya que siento que todos merecen la misma importancia. |
| Agradezco las oportunidades académicas que ofrece la UPRH, especialmente en las Ciencias Naturales. Sin embargo, sugiero mejorar la disponibilidad de equipos y materiales en los laboratorios, así como fomentar más experiencias prácticas e investigativas para los estudiantes. También sería beneficioso fortalecer la orientación profesional y las conexiones con el sector laboral. |
| Agradecida por el tiempo que estuve, doy gracias a Enactus por ser parte de mi formación profesional y a los departamentos de ADSO y ENFE, ambos departamentos fueron de gran ayuda para ampliar mis conocimientos y fortalecer mis habilidades para mi formación profesional. |
| Administren mejor el dinero... mejoren las facilidades y trabajen con mejor entusiasmo. |

Conclusiones

Las conclusiones que se presentan a continuación surgen del análisis de la información recopilada en el *Perfil de graduandos 2025 de la Universidad de Puerto Rico en Humacao*. Los resultados permiten identificar tendencias relacionadas con las características demográficas, experiencias académicas, niveles de satisfacción y expectativas de los estudiantes próximos a completar sus estudios universitarios, lo cual aporta evidencia valiosa para la toma de decisiones institucionales.

1. El *Perfil de graduandos 2025* refleja una alta participación estudiantil, al alcanzar una tasa de respuesta de 77 %, lo que fortalece la representatividad de los hallazgos y permite obtener una visión amplia de la experiencia universitaria de la cohorte graduada.
2. Se mantiene la tendencia observada en estudios anteriores de que una proporción significativa de los estudiantes tarda más tiempo del establecido para completar el grado académico. En esta cohorte, el 74 % indicó haberse graduado en un período mayor al requerido; la razón principal para extender el tiempo de estudios fue el *cambio de programa académico*.
3. La mayoría de los graduandos percibe que la UPRH contribuyó significativamente a su desarrollo personal, intelectual y social. Destacan especialmente las metas relacionadas con el desarrollo de habilidades intelectuales, el servicio a la sociedad y la capacidad para ser personas independientes, autosuficientes y adaptables.

4. Los resultados evidencian avances favorables en las competencias de educación general, particularmente en las áreas de conducta ética, responsabilidad y compromiso social, trabajo en equipo, respeto a la diversidad y comunicación en español, lo que demuestra la efectividad institucional en la formación integral del estudiantado.
5. Los aspectos relacionados con la enseñanza recibieron evaluaciones altamente positivas. La calidad de la enseñanza, el contenido de los cursos y el interés del profesorado figuraron entre los componentes mejor valorados por los graduandos, lo que refleja la confianza del estudiantado en la experiencia académica recibida.
6. Entre los servicios institucionales, la consejería académica, Asistencia Económica y el proceso de admisión obtuvieron las evaluaciones más favorables. No obstante, algunos servicios, como la Cafetería, el proceso de matrícula y los recursos para apoyar las actividades estudiantiles, persisten como áreas de oportunidad para el mejoramiento institucional.
7. Las instalaciones físicas continúan como uno de los aspectos que presenta mayores retos para la institución. Los estacionamientos, edificios y salones de clases fueron identificados como las instalaciones con mayores niveles de insatisfacción, situación que, también, había sido señalada en estudios previos.
8. Los graduandos manifestaron niveles favorables de satisfacción con sus programas académicos. Más de la mitad expresó alta satisfacción con el currículo, y una mayoría indicó mantener una relación positiva con la facultad,

sentirse satisfecha con su esfuerzo académico y poseer las competencias necesarias para desempeñarse en su área de concentración.

9. Las materias identificadas como de mayor dificultad fueron Matemáticas, Ciencias Naturales y los cursos de concentración. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de apoyo académico en estas áreas para favorecer el éxito y la retención estudiantil.
10. Los resultados reflejan una transición positiva hacia la vida profesional y académica posterior a la graduación. Una proporción considerable de los graduandos proyecta incorporarse al mercado laboral o combinar empleo con estudios graduados, mientras que la mayoría de quienes continuarán estudios lo hará en instituciones de Puerto Rico.
11. Los profesores de la concentración, los consejeros académicos y las amistades fueron identificados como recursos importantes en la preparación de los planes futuros de los graduandos, lo que evidencia la relevancia del acompañamiento académico y social durante la trayectoria universitaria.
12. El alto porcentaje de graduandos que recomendaría su programa académico y que manifestó satisfacción con haber estudiado en la UPRH constituye un indicador de la calidad de la experiencia educativa ofrecida por la institución y del sentido de pertenencia desarrollado durante los años de estudio.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se exponen a continuación están fundamentadas en los hallazgos obtenidos mediante el *Perfil de graduandos 2025*, y tienen el propósito de fortalecer los procesos académicos, administrativos y de apoyo estudiantil. Su implantación contribuirá a atender las necesidades identificadas, promover una experiencia educativa de mayor calidad y apoyar el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la institución.

1. Continuar con el fortalecimiento de los mecanismos de orientación académica y consejería para reducir el tiempo de graduación, especialmente en los casos relacionados con cambios de programa académico y secuencias curriculares.
2. Analizar, a nivel de programas académicos, las razones específicas que provocan retrasos en la graduación y desarrollar estrategias de intervención temprana para atenderlas.
3. Revisar los cursos identificados por los graduandos como susceptibles de mejora; se deben considerar aspectos relacionados con contenido, métodos de enseñanza, formas de evaluación, pertinencia curricular y secuencia dentro de los programas académicos.
4. Fortalecer las iniciativas de apoyo académico en Matemáticas, Ciencias Naturales y cursos de concentración mediante tutorías, mentorías, laboratorios de aprendizaje y otras estrategias de acompañamiento estudiantil.

5. Mantener y reforzar las prácticas académicas que han contribuido al desarrollo de las competencias de educación general, particularmente aquellas relacionadas con la conducta ética, la responsabilidad social, el trabajo colaborativo y el análisis crítico.
6. Evaluar oportunidades para modernizar metodologías de enseñanza, integrar tecnologías emergentes y promover experiencias de aprendizaje más activas y aplicadas a los contextos profesionales contemporáneos.
7. Atender prioritariamente las necesidades relacionadas con la infraestructura física, especialmente aquellas vinculadas a estacionamientos, edificios y salones de clases; áreas con tendencia a recibir las evaluaciones menos favorables.
8. Revisar los procesos y servicios que obtuvieron evaluaciones más bajas, tales como matrícula, cafetería y recursos para organizaciones estudiantiles, con el propósito de identificar áreas específicas de mejoramiento.
9. Continuar la promoción de participación estudiantil en organizaciones, investigación subgraduada y experiencias cocurriculares, debido a su contribución al desarrollo de competencias profesionales y personales.
10. Fortalecer las iniciativas de orientación profesional y estudios graduados para potenciar el papel positivo que desempeñan la facultad y los consejeros académicos en la planificación de las metas futuras del estudiantado.
11. Mantener la administración periódica del cuestionario de graduandos como mecanismo de avalúo institucional, y utilizar sus resultados para apoyar los procesos de planificación, toma de decisiones y mejoramiento continuo.

UPR

Universidad de Puerto Rico

